

龙岩市农业学校 计算机应用专业

人才培养方案 (2026)



福建省龙岩市农业学校

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、基本学制	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
1. 基本素质要求	4
2. 专业知识、能力要求	6
六、主要衔接专业	6
七、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程	7
1. 公共基础必修课	7
2. 公共基础限定选修课	9
(二) 专业(技能)课程	9
1. 专业基础课	9
2. 专业核心课	11
八、教学进程总体安排	13
(一) 基本要求	13
(二) 计算机应用专业课程设置及教学计划安排表	14
九、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	20
(五) 学习评价	21
1. 诊断性评价	21
2. 形成性评价	21
3. 总结性评价	21
(六) 质量管理	21
十、毕业要求	22

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

专业大类：电子与信息大类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

3 年

四、职业面向

本专业属于电子信息类专业，中职计算机应用专业的职业面向非常广泛，涵盖了多个领域和岗位类型，主要就业方向可归纳为以下几类：技术开发类、运维与技术支持类、设计制作类、办公应用类以及新兴领域岗位（如：人工智能与物联网、无人机与智能制造等）从事计算机辅助管理、计算机维修、网络维护、企业网站的建设与维护等工作。

表 1 计算机应用专业职业面向

所属专业大类（代码）	电子信息（71）
所属专业类（代码）	信息技术（7102）
对应的行业（代码）	信息传输、软件和信息技术服务业（710201）
主要职业类别（代码）	计算机与应用工程技术人员（2-02-13）
主要岗位类别（或技术领域）	信息处理、计算机组装与维护、平面设计、网页设计制作、视频编辑与制作、动画制作、数据库管理
职业技能等级证书	计算机操作员、图像制作员、电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以人为本、以就业为导向、以培养学生技能为重点的办学理念，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以学生技术技能培养为核心，以校企深度合作和教师、师傅联合传授为支撑，推进学校专业教学模式、人才培养模式和评价制度改革，特别是促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企共同育人过渡，建立稳定的企校“双师”联合传授知识与技能的模式，不断提高学校办学水平和计算机应用专业高技能人才培养质量。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，按照职业成长规律和技术技能人才培养规律，构建德、智、体、美、劳全面发展的“五位一体”人才培养体系，深化校企合作培养模式改革，推进教师教材教法“三教”改革，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为服务经济社会发展、助力新旧动能转换培养具有良好职业道德，掌握本专业的专业知识和技能，能够从事办公自动化应用、网页设计与制作、网络维护、计算机组装与维修、IT 产品销售及售前售后服务工作，具有良好职业道德和职业发展基础的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 基本素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的

爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（2）具有一定的体育、军事、卫生、美学知识和技能，达到《国家体育锻炼标准》规定的要求，养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具有健康的体魄，良好的体能，和适应本职岗位工作的身体素质。

（3）具有必备的文化基础知识，能适应职业潜能开发，转岗和终身学习的需要。具备本专业岗位（岗位群）所需要的综合职业能力 and 专业理论知识。计算机应用能力达到规定的等级标准，职业（岗位）技能达到国家有关部门规定的相应工种职业资格认证的要求或通过相应工种职业技能鉴定。

（4）具有从事本专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力和创新能力。具备获取新知识、不断开发自身潜能和适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；具有较强的组织、协调能力，具备将自身技

能与群体技能融合的能力。具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。

2. 专业知识、能力要求

计算机应用专业学制三年。主要培养具有计算机硬件系统和软件系统的基本理论知识及计算机网络基本理论知识；具有软硬件安装、调试、维护、销售的基本技能；局域网组建、管理和维护的基本技能；具有网站建设与管理维护及数据库管理能力；能够熟练操作常用计算机操作系统和各种常用的应用软件；熟练掌握计算机辅助设计、平面设计及二维、三维动画软件的应用；能进行视频编辑制作的高素质技能型人才。主要课程包括计算机网络技术、计算机组装与维修、网页制作(DreamWeaver)、python 程序设计基础、Visual foxpro 数据库、Photoshop 基础与案例、动画设计制作案例、CorelDraw 案例制作、计算机辅助设计（Auto CAD）、Visual Basic 程序设计、3Ds max、Android 开发等。

取证：计算机操作员、电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员

就业：从事企事业单位的计算机辅助管理、计算机维修、网络维护、企业网站的建设与维护等工作，此外还可胜任机关、学校、银行、IT 行业、广告行业、印刷行业、电信与通信等领域的信息综合性技术应用工作。

六、主要衔接专业

高职：计算机类专业（计算机应用专业、计算机网络技术专业、软件技术专业、大数据技术专业、虚拟现实技术专业、人工智能技术应用专业、数字媒体艺术专业、物联网应用技术专业、云计算技术应用专业、移动运用开发专业等）

本科：计算机类专业（计算机应用专业、计算机网络技术专业、软件技术专业、大数据技术专业、虚拟现实技术专业、人工智能技术应用专业、数字媒体艺术专业、物联网应用技术专业、云计算技术应用专业、移动运用开发专业、电子商务（互联网物流方向）专业等）

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术）以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业技能课，专业核心课针对职业岗位（群）共同具有的工作任务和职业能力，是不同专业技能必备的共同专业基础知识和基本技能。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

强化课程思政。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学与紧密结合、同向同行。

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	基本学时
1	中国特色社会主义	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）开设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报	40

		国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
2	心理健康与 职业生涯	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）开设。基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	40
3	哲学与人生	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）开设。阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	40
4	职业道德与 法治	依据中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）开设。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	40
5	语文	依据中等职业学校语文课程标准（2020 年版）开设：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	200
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设：主要内容包括集合、不等式、函数、幂指对函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、概率与统计初步。使学生知道知识的含义及其简单应用。懂得知识的概念和规律以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。能对工作和生活中的简单数学相关问题，做出分析并运用适当的数学方法予以解决。	160
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。使用省编职业中专统一教材《基础英语》1~3 册，主要讲授基本语法，扩大和掌握常用词汇和短词，着重培养提高学生的英语听、说、读、写和自学能力，能借助字典看懂简单的专业外文资料。	160
8	信息技术基 础	依据《中等职业学校学业水平考试计算机应用基础考试大纲》开设，通过学习计算机的应用基础知识，使学生掌握计算机操作的基本技能、办公软件应用、因特网应用、编程基础、多媒体软件应用、人工智能以及利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息等；具有文字录入编辑排版能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力,为运用计算机学习专业课程和以后工作奠定基础。	120
9	体育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生健康的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯，培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、	200

		继续学习与创业奠定基础。	
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设。通过艺术作品赏析和艺术实践活动，是学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信、丰富学生人文素养与精神世界，培养学生审美欣赏能力，提高学生文化品味和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	40
11	中国历史 世界历史	依据中等职业学校历史课程标准（2020 年版）开设。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	40 40

2. 公共基础限定选修课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	中华优秀传统文化·职业素养·人工智能	依据《中等职业学校中华优秀传统文化课程标准》开设，帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，从而培养他们对祖国的情感和爱国情操；帮助他们理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，以便帮助他们掌握多种认识方法，这在影响他们的人生、社交和工作态度以及养成良好的行为习惯方面，有所裨益。	40
2	劳动教育	以培养劳动观念、指导劳动实践、提升劳动能力为基本理念，以培养学生适应当代社会需要的核心素养和现代职场需要的核心能力为具体要求，以日常生活劳动、服务劳动、生产劳动能力的培养为教学目标。主要内容包 括：劳动观念与劳动教育、劳动科学常识、劳动法规与 劳动权益、劳动素养修炼与提升等理论知识。采取分场 景的劳动实践指导（学校、家庭、社会、职场）方式，介绍有关通用劳动技能和职业素养的内化训练方法，旨 在引导新时代学生坚定树立马克思主义劳动观，正确认 识劳动的现象与本质，正确理解劳动与社会的关系，正 确认识与处理中国特色劳动关系，真正懂得劳动创造价 值，劳动关乎幸福人生的道理。	100
3	安全教育	安全教育课程旨在培养学生应对日常生活和职场中各种安全挑战的能力。课程覆盖从基本安全知识、网络安全、到自然灾害应对技能等多个方面，强调不仅理解安全的重要性，更要通过实际操作提升学生的安全防护和应急处理能力。通过融合理论知识与实践操作，本课程致力于让学生树立科学的安全观，增强自我保护意识，为学生的未来生活和职场提供必要的安全技能和知识。	100

（二）专业（技能）课程

1、专业基础课

序号	课 程 名 称	主要教学内容和教学要求	参 考 学时
----	---------	-------------	--------

1	Photoshop 基础与案例	本课程讲述了该软件的主要应用领域及常用文件格式，面板、工作区、文件、图层和选区的操作；移动工具、选框工具、套锁工具、魔棒工具、画笔工具、油漆桶工具、钢笔工具、文字工具、形状工具、路径选择工具、修复画笔工具、图章工具等常用工具的用法；混合模式的应用、图层样式的应用、图层蒙版的应用、通道的应用及滤镜的应用；使学生能按要求制作卡片、户外广告、相册、界面等作品，为后续深入学习 Photoshop 提供保障。	80
2	计算机组装 与维护	通过本课程学习，掌握计算机各种硬件的基础知识，硬件的基本结构与功能，硬件的主要性能参数与选购方法，硬件组装时的接口识别和注意事项，有关软件的基础知识以及设置安装方法。通过教学，使学生掌握计算机软、硬件基础知识，具有熟练的计算机组装、维护能力，成为与计算机相关的生产、组装、维护、经营、管理和服务等第一线需要的中等技术应用型人才。	40
3	python 程序 设计基础	Python 是编程入门的首选语言、数据分析第一语言、人工智能首选语言和云计算系统管理的第一语言。通过本课程学习，旨在培养学生们的学习程序设计语言的积极性和兴趣，建立起计算机语言编程的感性认识，培养利用计算机解决问题和分析问题的能力。	160
4	CorelDraw 基础与案例	本课程主要讲述了矢量图形与位图、CorelDraw 的功能、文件的基本操作、矢量图形的绘制、图文混排；形状工具、裁剪工具、多边形工具、调和工具、颜色滴管工具、轮廓笔、填充工具、交互式填充工具等常用工具用法，能运用所学工具制作各类标志、网页广告条、户外广告及宣传单等，为后续设计课程作品的制作提供强有力的保障。	80
5	计算机网络 技术	本课程旨在使学生掌握计算机网络的基础知识和应用技能，能够完成小型计算机网络的组建、管理和维护工作。不仅要让学生理解技术原理，更重要的是使学生具备真正的技术应用能力，并为学生今后进行网络工程的设计与实践打下基础。	160
6	flash 动画 设计基础	掌握最新版本 Flash 的安装，工具和面板使用；学会鼠标绘图的基本技法（绘制人物、动物、植物、环境）；掌握影片剪辑、按钮、图形三种元件的使用方法；了解影片剪辑和图形的区别及使用	80

		场合；学会基本动画的制作（形状动画、遮罩动画、引导动画、滤镜动画）；学会 Flash 常用特效，通过本课程的学习，让学生快速入门并能够制作简单的 Flash 动画。	
--	--	--	--

2、专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	Visual Basic 程序设计	通过本课程的学习，掌握使用 Visual Basic 开发 Windows 应用程序的一般方法和特点，理解 Windows 应用程序的基本概念、主要功能和 Windows 应用程序开发的基本思想，能够根据实际需要自行开发简单的 Windows 应用程序，训练学生综合应用所学知识进行软件设计和开发的思想和方法，为后续课程和今后的计算机应用与开发打下良好的基础。在实践中掌握程序设计语言知识，培养程序设计的基本能力，并逐步理解和掌握程序设计的思想和方法	160
2	Windows Server 服务器配置与管理	《Windows Server 服务器配置与管理》的课程目标是教授学生如何安装、配置和管理 Windows Server 操作系统以及其提供的各种网络服务，包括但不限于文件和打印服务、Web 服务器、邮件服务器、数据库服务等。通过这门课程，学生将能够掌握 Windows Server 的基本操作和管理技能，了解如何配置和管理 Windows Server 的网络服务，以及如何进行故障排除和性能优化	80
3	网页制作 (Dreamweaver)	通过本课程学习，使学生了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。	80
4	计算机辅助设计 (AutoCAD)	本课程由浅入深、循序渐进地讲授了 AutoCAD 关于工程图的基本功能、基本操作和相关技术。通过对本课程的学习及上机实训练习，进而使学生掌握绘制工程图的基本方法和基础技巧，能独立的绘制各种工程图；同时深入的了解 AutoCAD 绘制工程图的主要功能、方法和技巧，从而达到融会贯通、灵活运用之目的	80
5	Visual	本课程教学内容主要包括数据库基础知识，数据库表的设计和管	80

	foxpro6.0 数据库库	理, 查询的创建和使用, 窗体的创建和使用, 报表的使用, 宏的使用, 模块与 Visual foxpro6.0 编程基础应用和系统设计开发与维护。通过项目培养学生掌握基本的数据库理论知识、有一定的数据库系统设计能力, 能够根据实际问题建模, 并能建立数据库, 能够使用 SQL 语句操作数据库, 能够建立窗体和报表, 并用 Visual foxpro6.0 实现相应的功能。	
6	3D max 动画制作	通过本课程的学习使学生掌握使用 3ds max 制作效果图的方法与技巧, 学会室内外模型的建立, 材质的设置, 灯光的创作及效果图的渲染出图, 结合当前流行的渲染软件 VRAY 渲染器进行后期渲染制作, 最终创作出理想的方案效果。课程任务完成后学生能够掌握三维模型、场景制作的技术技能, 艺术原则及实际操作的方法与技巧。培养学生具备从事专业三维项目的模型制作、场景制作、影视后期等方面工作的基本职业能力。	80

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	影视后期制作	通过本课程的学习与实践, 学生能够使用 premiere 软件解决学习和工作中实际问题的能力, 使 premiere 软件成为学生影视后期制作的有力工具, 从而促进本专业相关学科的学习。	80
2	常用工具软件	通过本课程的学习与实践, 学生能够掌握常用工具软件的基本概念、熟练掌握各类工具软件的基本使用方法, 具备在实际工作环境中解决各类计算机软件问题的初步能力, 也为未来的计算机软件开发工作打下基础。	80
3	MySQL 数据库	《MySQL 数据库》课程的核心内容主要包括数据库基础、SQL 语言应用、数据库设计与维护三大模块: 数据库基础, 涵盖数据库基本概念(数据存储结构化、关系型与非关系型数据库区别)、MySQL 安装配置(跨平台部署)、字符集编码设置(默认 utf8mb4 编码)。课程会通过创建数据库、表结构定义(字段类型选择、约束条件设置)等实践, 让学生掌握数据存储逻辑; SQL 语言应用, 重点学习 CRUD 操作(增删改查); 数据库设计与维护, 设计规范, 安全	80

		机制，备份恢复等	
4	Java 程序设计	《Java 程序设计》课程将全面、系统地介绍 JAVA 语言的基本知识及程序设计技术,使学生掌握 Java 语言的语法、数据类型、流程控制等基本知识和面向对象程序设计思想的 Java 实现;了解 Java 常用的系统类;学习异常处理、线程、图形用户界面设计、网络通信等内容。使学生的专业知识进一步完善和丰富,为将来的开发和研究工作打下一定的基础。	80
5	Android 开发基础	《Android 开发基础》是软件工程专业（移动互联网方向）很重要的一门专业必修课，是基于 Android 平台进行软件开发的基础课程。本课程主要介绍 Android 基础知识、UI 界面、数据存储、SQLite 数据库、Android 四大组件、网络编程等。通过本课程的学习，学生具有开发 Android 应用的基本能力，可以掌握 Android 应用开发环境，GUI 编程，Android 组件的生命周期，Android 平台数据存储的设计，网络服务与数据解析的设计等内容，具有移动互联网工程师的基本知识结构，为学生今后从事移动互联网应用软件开发工作打下坚实的基础。	80
6	融媒体内容制作	随着移动互联网的日益普及，在信息时代背景下，信息生产、传播发展出现了新的一种理念，那就是融媒体。可以将融媒体理解为是一种充分利用互联网这个载体,把广播、电视、报纸这些既有共同点,又存在互补性的不同媒体,在人力、内容、宣传等方面将线上、线下多种媒体形式进行整合，将资源、内容、宣传、利益等融合在一起的媒体方式。通过本课程的学习与实践，学生能够学会融媒体内容的制作，紧跟时代的步伐，掌握移动互联网时代媒体制作内容上的新技能。	80

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。1 周一般为 30 学时。顶岗实习按每周 28 个学时计算。

其中认知性实习、专项实习、校内综合实训，在确保学生实习总量的前提下，学校可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间；顶岗实习集中安排，时间为 0.5 学年。

（二）计算机应用专业课程设置及教学计划安排表

表 2 《计算机应用专业课程设置及教学计划安排表》

课程类别	课程编号	课程名称	教学时数			学分	学期（周数）					
			理论	实践	合计		一	二	三	四	五	六
							20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	岗位实习
公共基础课程	必修课（基础模块）	1 中国特色社会主义（含习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本）	60		60	3	3					
		2 心理健康与职业生涯	40		40	2		2				
		3 哲学与人生	40		40	2			2			
		4 职业道德与法治	40		40	2				2		
		5 语文	200		200	10	2	2	2	4		
		6 数学	160		160	8	2	2	2	2		
		7 英语	160		160	8	2	2	2	2		
		8 信息技术	60	60	120	6	2	4				
		9 体育与健康	60	140	200	10	2	2	2	2	2	
		10 公共艺术	20	20	40	2	2					
		11 中国历史	40		40	2	2					
		12 世界历史	40		40	2		2				
	限定选修	1 中华优秀传统文化·职业素养·人工智能	20	20	40	2	1	1				
		2 劳动教育	50	50	100	5	1	1	1	1	1	

	课	3	安全教育	50	50	100	5	1	1	1	1	1	
小计				1040	340	1380	69	20	19	12	14	4	
课程类别	课程编号	课程名称	学时分配			学分	学期（周数）						
			理论	技能	合计		一	二	三	四	五	六	
							20	20	20	20	20	20	
专业基础课程	1	Photoshop 基础与案例	40	40	80	4	4						
	2	计算机组装与维护	20	20	40	2	4						
	3	python 程序设计基础	80	80	160	8	2	4					
	4	CorelDraw 基础与案例	40	40	80	4		4					
	5	计算机网络技术	80	80	160	8			4	4			
	6	flash 动画设计基础	40	40	80	4		3					
小计				300	300	600	30	10	11	4	4		
专 业 核 心 课 程	1	Visual Basic 程序设计	80	80	160	8			4	4			
	2	Windwos Server 服务器配置与管理	40	40	80	4			2				
	3	网页制作 (Dreamweaver)	40	40	80	4			4				
	4	计算机辅助设计 (Auto CAD)	40	40	80	4			4				
	5	Visual forpro6.0 数据库库	40	40	80	4				4			
	6	3D max 动画制作	40	40	80	4				4			
小计				280	280	560	28			14	12		
专 业 技 能 选 修 课 程	1	影视后期制作	40	40	80	6					4		
	2	常用工具软件	40	40	80	6					4		
	3	MySQL 数据	40	40	80	6					4		
	4	Java 程序设计	40	40	80	6					6		

	5	Android 开发基础	40	40	80	6					4	
	6	融媒体中心制作	40	40	80	6					4	
小计			240	240	480	36					26	
专业技能实训课程	1	Photoshop 设计案例		30	30	1	1 周					
	2	动画设计制作		30	30	1		1 周				
	3	视频编辑		30	30	1					1 周	
	4	网页制作		30	30	1			1 周			
小计				120	120	4						
公共基础+专业课程合计			1860	1280	3140	155	30	30	30	30	30	
岗位实习和其他实践活动	1	军训、入学教育		30	30	1	1 周					
	2	社会实践		60	60	2		1 周	1 周	1 周		
	3	认识实习		30	30	1	2 天	1 天	1 天	1 天		
	4	实践教学		150	150	5		1 周	1 周	1 周	2 周	
	5	技能考证		30	30	1					1 周	
	6	毕业教育		30	30	1						1 周
	7	岗位实习		600	600	20						20 周
小计				930	930	31	1 周	2 周	2 周	2 周	3 周	21 周
合计（周学时）			1860	2210	4070	186						
总学时			4070									

表 3 教学计划安排表

学年	学期	教学周次																				实践教学环节说明
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
第一学年	一	☆	★	*	*	*	*	*	*	*	※	*	*	*	*	*	*	*	*	▲	※	入学教育 1 周 军训 1 周
	二	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	※	实训一周
第二学年	三	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	※	实训一周
	四	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	●	●	●	●	●	●	●	●	▲	※	实训一周

8	陈桃贤	本科	讲师	计算机学科	是
9	谢睿桢	本科	高级讲师	计算机学科	是
10	林钊峰	本科	教师	计算机学科	
11	陈丽瑜	硕士	高级讲师	计算机学科	是
12	吴皞	学士	教员	计算机学科	
13	温正发	大专	教师	计算机学科	
14	张志浩	硕士	教员	计算机学科	
15	谢超	硕士	教员	计算机学科	

对于专业核心主干课，授课教师要有一定的专业技术能力，中级职称以上，还应有相应的企业、相关行业的工作经历，有比较强的课堂驾驭能力，可由专业教师和来自企业的兼职教师共同完成。实训课程由专任教师和企业兼职教师共同完成。

2. 培养“双师型”骨干教师

在现有专业教师队伍中遴选专业能力强的教师，参照学院的骨干教师标准，争取培养出更多的技术能力强的骨干教师。为提高教师队伍的业务水平，选送专业教师到相应企业挂职锻炼，参加专业骨干教师培训和专业培训等。鼓励专业教师参加相应的职业资格考评工作，考取相应的资格证书。

3. 参与专业教学改革与建设工作。

设立了外聘教师资源库，内设个人资料表、资源库统计表；设立了计算机应用技术专业指导委员会成员库，内设个人资料表等。

（二）教学设施

根据计算机应用技术专业人才培养方案的需要，为适应新的实践教学体系和行业岗位技能要求，按动漫制作企业行业标准建设一流的计算机应用技术实训基地。

计算机应用技术专业校内实训基地的设计是基于开放式办学理念，企业参与教学工作、参与教学管理、融入企业文化为主要内涵的“融入式”校企合作办学管理平台，建成达到提升专业实训平台、覆盖专业群，服务于社会的目的。

1. 加大校内实训基地的建设。计算机应用技术专业培养的主要应用型技术人才，实训基地的建设显得尤为重要。教科书的实践工序大多枯燥乏味，加之课堂讲解不可能面面俱到，很难使学生真正掌握实践要领。不亲身体验，实践技能便无法真正掌握。校内实训基地的建设，既可让学生亲身体验现场操作的实际特点，锻炼了现场操作能力，又与课堂教学的内容紧密结合，在注重学生专业技能和技术应用能力培养的同时，也提高了学生的综合能力、创新能力及团队合作精神。

校内实验、实训室情况表

名称	数量（台）	主要实训内容
计算机实训机房	8*50	1. 信息化项目 2. 网络组建测试项目 3. 软件设计 4. 图形图像处理等

2. 校外实训基地的建设。在建设校内实训基地的同时，也要加大校外实训基地的建设。校外实训基地，也就是与相关企业进行适当的合作，将本专业学生在校内实训完毕后送至企业内进行更进一步的训练，使学生能够及时地将专业理论知识应用到实践工作中去，真正做到理论与实践相结合。加强校企合作，培养真正满足社会经济发展需要的高技能型人才。根据校外专业实训基地建设要求积极联系多家知名企业作为本专业的校外实训实习基地，加强和推进校外实训实习力度，实现优势互补、资源共享，

进一步实现校企深度融合，满足学生顶岗实习的需要，保障实训实习教学效果和学生的切身利益。

校外实训基地情况表

名称/合作企业	主要实训内容
1、龙岩市急先锋科技发展有限公司	计算机及相关产品的维修与销售
2、新罗区格之格电脑经营部	计算机及相关产品的维修与销售

（三）教学资源

通过实施计算机应用技术专业人才培养方案，计算机应用技术专业所有教师全部都参与教学文件及工学结合材料的编写工作，目前基本完成每一门课程工学结合教材的讲义。在讲义的编写工程中，成立了以主编负责的讲义编写小组，充分利用团队的配合，在收集现场资料，电子资料、文字编写、图文修改等发挥了各自的优势，达到了预期的目的。在讲义编写的同时，很多过程资料、专业信息都得到了收集，同时全部教学资源均上传到学校智慧教学云平台，使该专业教学资源更加丰富。

（四）教学方法

1. 课程功能与理念转变。教与学是互相依赖的，是一个双向的互动过程。从教师中心到学生中心，从教什么到学什么，从讲没问题到讲出问题，从单向过程到双向过程。传统课程的设置有时导致教学过程过于教条，学生从中学到的只是专业的皮毛或只有简单的理论实践，而真正工作后才发现有许多的专业问题还未解决，甚至根本没有接触过。

2. 课程一体化。将一些专业性质、专业内容相通相符的课程进行适当地整合，其中穿插具体学习任务作为驱动，使课程更具有目的性、整体性与

连贯性。学生在过程中学习到的内容是从头到尾进行各种专业知识、动手实践的学习，从而提高了教学效率。

3. 工作过程导向的课程开发。以某一个实际的工作项目作为课程教学的任务，让学生从头至尾进行参与，参与的过程中，由学生提出问题，教师辅助分析，最后得出结论解决问题，基于工作过程导向的课程开发能够很好的解决理论与实践相脱节的教学现象，同时也为学生将来进入行业实际工作打下一定的实践基础，符合了行业现阶段对高技能人才的需求。

（五）学习评价

1. 诊断性评价

在教学活动开始前，对学生的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。

2. 形成性评价

在教学过程中，为调节和完善教学活动，保证教学目标得以实现而进行的确定学生学习成果的评价

3. 总结性评价

以预先设定的教学目标为基准，对学生达成目标的程度即教学效果做出评价。

（六）质量管理

1. 教学工作是中心工作，教学质量是教学工作永恒的主题。建立科学、规范的教学质量监控体系是加强自我管理、自我约束，不断提高教学质量，增强自我发展能力的重要保证。

2. 教、学、管是决定和影响教学质量的三个基本要素。为了加强教育教学过程中各个环节的管理，健全教学质量监控机制，不断提高教学质量和管理水平，学校已成立校级教学督导机构，实施对教学质量有效地监督、检查、评估和指导。

3. 教学督导机构的主要任务包括：建立以评教、评学、评管三个方面为主要内容的教学质量监控体系。评教是对教师的教学质量进行评估和指导；评学是对学生的学习态度、学习效果及成绩进行监督和指导；评管是对教务处及各教学单位的教学管理工作状态、效果及质量进行检查和评估。

十、毕业要求

本专业学生通过三年年限的学习，修满本专业人才培养方案所规定的学分 186 分，通过毕业资格审查，达到本专业应有的素质、知识和能力等方面要求方可准予毕业。