



园林技术专业人才培养方案

(2026 年 6 月修订)



福建省龙岩市农业学校

编制说明

一、编制依据

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、二十届三中全会关于职业教育、乡村振兴、生态文明建设部署要求，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》、《中等职业学校园林技术专业教学标准（2025年修（制）订）》、《中等职业学校公共基础课程标准》、《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》、《职业院校教材管理办法》等国家顶层文件精神。

结合福建省政策文件要求：《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（闽教职成〔2019〕24号）、《中共福建省委教育工作领导小组印发〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案〉的通知》（闽委教育〔2022〕1号）、《龙岩市森林“四库”联动试点区实施方案（2025—2030年）》、《龙岩市“十四五”特色现代农业发展专项规划》、龙岩市“五彩龙岩”花卉产业发展实施方案、《关于开展2026年全省职业院校专

业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》（闽职教中〔2026〕10号）等省市文件部署。

立足闽西红色老区生态文明建设、乡村全面振兴、林竹花卉特色产业发展现实需求，依托我校 80 余年涉农办学积淀、国家级重点农校办学基础，面向闽西园林绿化、特色花卉、乡村景观、林下生态产业构建本土人才自主培养体系，落实德技并修、工学结合育人要求，特制定我校 2026 级园林技术专业人才培养方案。

二、设计思路与办学特色

本专业培养与我国社会主义现代化建设、闽西乡村振兴、生态文明建设要求相适应，德智体美劳全面发展，恪守生态文明理念、具备综合职业素养与实操能力，面向园林绿化工程公司、特色花卉产业园、乡村文旅基地、乡镇农林服务中心、苗木繁育基地、生态林场等企事业单位，从事园林植物栽培养护、园林景观施工、花卉种苗繁育、花艺设计、乡村庭院营造、林下生态景观管护的中等技术技能人才。

本专业紧扣现代园林数字化、生态化、三产融合发展新趋势，立足龙岩闽粤赣生态门户、全国生态文明示范区区位优势，聚焦全市林竹花卉、乡村景观、林下经济、红色文旅绿化四大特色产业集群，构建“红土产教融合、校地共生共育”人才培养体系。坚持“产业需求反向驱动课程改革”，动态迭代专业课程体系，紧密对接龙岩“五朵金花”（兰花、杜鹃、富贵籽、山茶花、蝴蝶兰）特色花卉产业链、森林四库建设、美丽乡村庭院改造、城市口袋公园建设、红色景区生态提质等本土紧缺岗位需求，将特色花卉繁育、山地园林施工、林下景观营造、乡村庭院设计、数字园林测绘、年宵花产销等本土化技能模块深度融入课程，形成“基础文化素养夯实→园林通用核心技能培养→闽西特色产业综合实训强化”三阶递进式课程链，确保学生知识、技能、审美完全贴合闽西园林花卉企业真实岗位标准。

落实“1+X”证书制度，对接绿化工、花卉工、花艺师、园林制

图等职业技能等级证书考核标准，同步嵌入劳动教育、生态德育、红色乡土文化，实现文化基础、专业技能、职业素养、红色情怀一体化培育。依托校内园林实训园、智能花卉温室、盆景造景基地，联动漳平永福、永定龙潭、武平东留花卉产业园、本地园林工程企业、红色乡村文旅基地共建校外实训基地，搭建“校内实训+企业跟岗+乡村社会实践”全链条实战场景，强化工学交替、项目化教学，打通“育苗—造景—管护—文旅花艺”全产业链育人通道。

红色红土文化融入园林美育，打造老区特色育人底色 学校扎根闽西红土地办学八十余年，将红色文旅景观营造、红色乡村生态绿化、革命旧址庭院修复等本土项目融入实训教学，把苏区生态保护、绿水青山就是金山银山理念贯穿专业全过程。开设红土乡土植物、红色景观规划校本拓展课程，引导学生掌握老区山地绿化、革命纪念场地生态修复专项技能，培育兼具红色情怀、生态自觉的园林从业者，区别于普通区域园林专业办学定位。

对接龙岩“五朵金花”花卉全产业链，凸显涉农专业本土优势 紧扣龙岩百亿级林竹花卉产业布局，聚焦漳平永福兰花、永定蝴蝶兰、连城富贵籽等特色花卉小镇产业需求，重点强化特色花卉种苗繁育、智能温室栽培、年宵花艺包装、花卉电商展销等独有教学模块，开设蝴蝶兰组培、杜鹃盆景、乡土观赏苗木培育特色实训项目，对接广龙共富花场等龙头企业共建“校中花坊”实训平台，补齐本地花卉产业技能人才缺口，形成省内差异化涉农园林专业品牌。

深耕山地园林与乡村生态赛道，服务闽西乡村振兴主战场 针对龙岩多山地、林下资源丰富、美丽乡村建设量大面广的地域特点，重点开发山地园林绿化施工、林下景观复合经营、农家庭院景观设计、森林步道生态营造等特色课程，对接乡镇农林服务站、村集体合作社、林下经济基地岗位需求，培养懂山地、识乡土、善农旅融合的实用型园林人才，助力农村人居环境整治、全域生态旅游发展，践行农校“服

务三农” 核心办学使命。

产教协同、岗课赛证一体化落地 深化 “校场、校企、校村” 三方协同育人，与本地园林工程公司、花卉产业园、乡村振兴示范村签订长期产教合作协议，引入企业真实庭院改造、花卉种植、景观养护项目进课堂；常态化开展园林植物识别、盆景制作、花艺设计、园林测绘技能竞赛，以赛促学；同步将绿化工、花卉工等 1+X 证书考核内容嵌入日常教学，实现岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业资格证书标准相互融通，提升学生就业竞争力与岗位适配度。

目 录

一、专业名称（专业代码）与所属大类	8
二、入学要求	8
三、基本学制	8
四、就业方向与职业岗位	8
五、培养目标与培养规格	8
（一）培养目标	8
（二）培养规格	9
1. 基本素质要求	10
2. 专业知识、技能要求	11
3. 能力要求	12
六、主要衔接专业	12
七、课程结构	13
八、课程设置及要求	13
（一）专业基础课	14
1. 文化基础课	14
2. 公共基础课	18
（二）专业方向课	20
1. 专业基础课	20
2. 专业核心技能课	22
（三）专业拓展课	23
1. 专业技能课	23
2. 专业技能实训	24
（四）专业（毕业）实习	25
九、教学进程总体安排	26
（一）基本要求	26
（二）教学进程总体安排表	26

1. 课时分配	26
2. 教学进程	29
十、教学实施及要求	29
(一) 公共基础课	29
(二) 专业核心课	29
(三) 专业(技能、深造)方向课	30
(四) 实训实习课	30
十一、教学评价	31
(一) “五元”评价主体	31
(二) 三样评价方式	31
(三) “七维”评价过程	31
十二、专业师资要求	31
(一) 专职教师队伍	32
(二) 兼职教师队伍	32
十三、实训实习环境	33
(一) 校内实训室	33
(二) 校外实训基地	36
基地名称	36
1. 龙岩市万花园林有限公司	36
2. 上杭县绿洲农业科技有限公司	37
3. 漳州新百盛花卉科技有限公司	37
4. 漳州市漳浦县精英园艺有限公司	37
5. 漳州市满足园艺有限公司	38

园林技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）与所属大类

园林技术（代码：610202）；农林牧渔大类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本学制

三年

四、就业方向与职业岗位

序号	专业（技能）方向	对应职业（工种）	职业资格证
1	养护管理方向	花卉工、绿化工、花艺师	花卉栽培（四级） 切花装饰（选考）
2	园林施工管理方向	测绘员 施工员	花卉栽培（四级） 制图员（建筑）中级（选考） 图形图像处理（选考）
3	园林设计方向	制图员 设计员	花卉栽培（四级） 制图员（建筑）中级（选考）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

1、知识：掌握园林技术基本理论知识，及相应的外语表达沟通能力，具有从事本专业实际工作的基本技能和能力。

2、能力：能胜任园林绘图、施工管理、工程造价、养护管理、苗木销售、花艺设计及测绘等岗位工作。

3、素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

4、思政：本专业秉承“课程思政”的教学理念，贯彻二十大精神“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”根据习近平总书记强调，加快推进乡村人才振兴，培养一支懂农村、爱农业、爱农民的“三农”工作队伍。将理想信念教育、爱国主义教育、传统文化教育、职业素养教育、生态文明教育等思政元素融入其中，在培养学生职业技能的同时，培养学生的爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信和人文精神。在增强学生的专业意识基础上，锻炼学生综合职业技能，培养良好的职业精神，为后续的实习、学习和就业奠定实践基础。

（二）培养规格

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的心理素质，有一定的组织、协调、应变能力，掌握园林技术专业对应岗位必备的知识与技能，能胜任园林绘图、施工管理、工程造价、养护管理、苗木销售、花艺设计及测绘等

岗位工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力的高素质技能型人才。

1.基本素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(2) 具有一定的体育、军事、卫生、美学知识和技能，达到《国家体育锻炼标准》规定的要求，养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具有健康的体魄，良好的体能，和适应本职岗位工作的身体素质。

(3) 具有必备的文化基础知识，能适应职业潜能开发，转岗和终身学习的需要。具备本专业岗位（岗位群）所需要的综合职业能力和专业理论知识。计算机应用能力达到规定的等级标准，职业（岗位）技能达到国家有关部门规定的相应工种职业资格认证的要求或通过相应工种职业技能鉴定。

(4) 具有从事本专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力和创新能力。具备获取新知识、不断开发自身潜能和适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；具有较强的组织、协调能力，

具备将自身技能与群体技能融合的能力。具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。

(5) 根据 2023 年数字乡村发展要点指出“因地制宜发展智慧农业”“加快无人农业作业试验区建设，推进先进适用智能农机与智慧农业、云农场建设等协同发展”。具备智能农机与智慧农业知识。

2. 专业知识、技能要求

(1) 知识要求

掌握计算机日常操作和互联网运用的基础知识及基础英语和专业英语等与本专业岗位相关的基本知识；掌握素描、色彩、构成、制图的基本技能；掌握园林测量的基础知识，读懂施工图，熟练进行各种测量仪器的基本操作，具备园林工程中的测绘、放线等测量的基本能力；掌握园林植物基础知识，具备园林植物修剪、植物栽培养护、病虫害防治、艺术插花的能力；掌握园林工程的基础知识和基本施工管理及理要求，具备识读中小型绿地的施工图，具备园林工程施工、园林工程管理的的能力；掌握识读各种施工图、方案设计平面图，具备运用二维和三维图形处理软件进行园林彩色平面图设计及效果图制作的计算机辅助园林设计能力。掌握园林绿地规划设计基础知识，熟悉园林绿地规划设计的流程，能识读中小型绿地的园林规划设计平面图，具备对各种中小型园林绿地进行规划设计的能力；掌握运用 AutoCAD、Photoshop、SketchUp 等二维和三维软件进行园林彩色平面图设计、工程图及效果图制作的计算机辅助园林设计能力。掌握运用智能农机与智慧农业知识的能力。

(2) 技能要求

具备园林测量仪器的操作，具初步的园林测绘能力；具备园林植物养护管理的流程，具初步的园林植物养护管理能力；具备园林工程技术和流程，具初步的工程施工及管理的能力；具备园林绿地规划设计的流程，具初步的园林植物景观配置能力，具有对各种中小型园

林绿地进行规划设计的能力；具备分析解决生产实际问题和组织管理能力；具备营销、技术开发与推广能力；具备学习能力、就业能力和自主创业能力；具备良好的社会承受能力和可持续发展能力。具备运用智能农机与智慧农业知识的能力。

(3) 职业态度

具有良好的人际交往能力和团队合作精神。具有严格园林技术相关法律法规的态度。具有诚实守信、公私分明的职业道德。具有具备良好的社会承受能力和可持续发展能力；具有学习能力、就业能力。具有高度的工作责任心和认真仔细的工作态度。具有主动、热情、耐心的服务意识。

(4) 职业资格等证书要求

鼓励学生考取高等学校英语应用能力考试（B 级）证书；鼓励学生考取全国计算机信息高新技术办公软件应用模块；鼓励学生考取花卉栽培或建筑 CAD 职业资格证书；鼓励学生考取切花装饰职业资格证书。

3. 能力要求

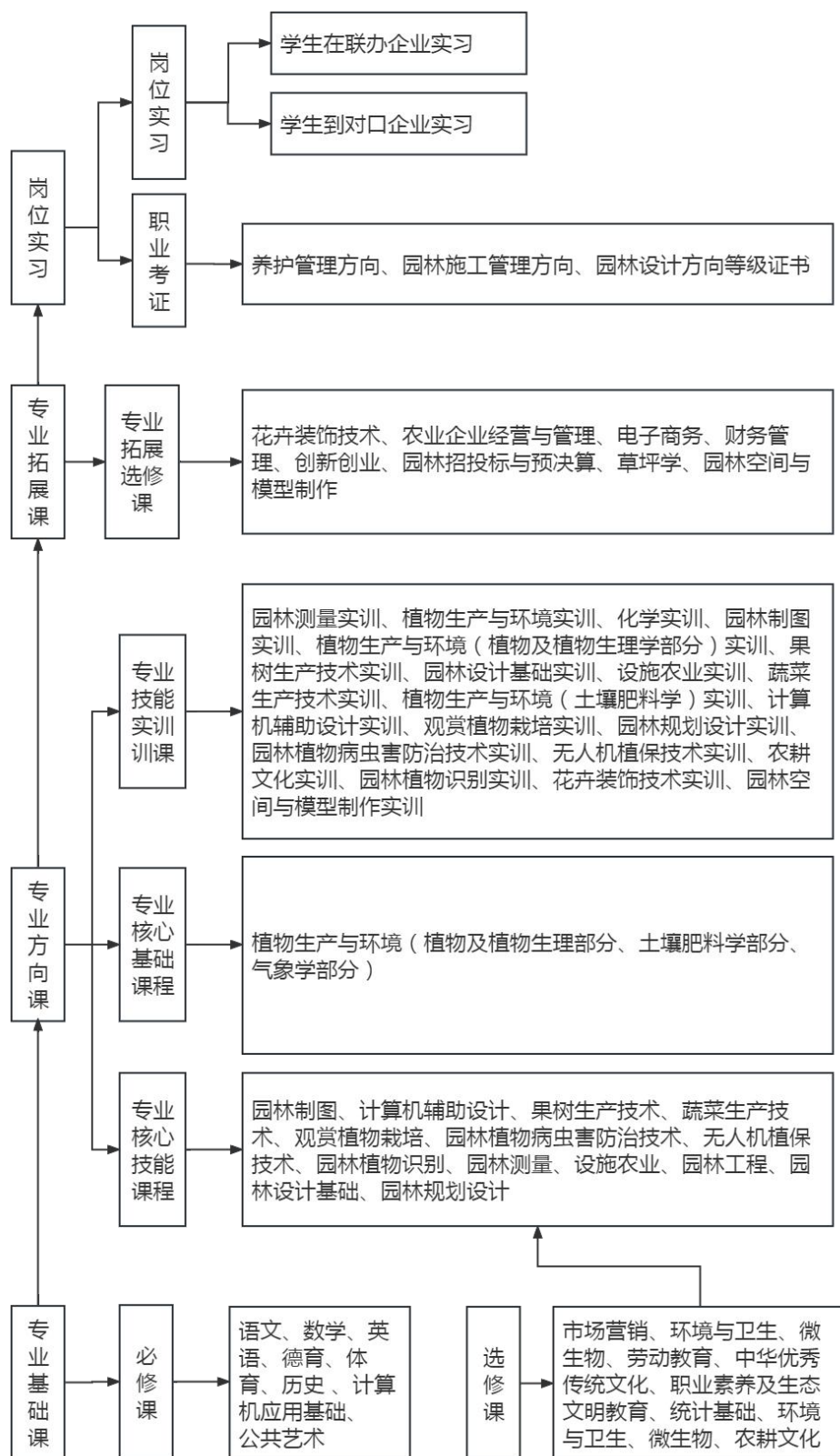
一般包括专业（群）基本能力、专业（群）核心能力、岗位适任能力、职业拓展能力以及创新创业能力等方面规格要求。另外注重核心职业能力培养，如技术创新能力、职业迁移能力、解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理能力等。

六、主要衔接专业

高职：园艺技术、园林技术、林业技术、现代农艺技术、花卉生产与花艺、食品检验检测技术、环境艺术设计、风景园林设计、茶叶生产与加工技术、茶艺与茶文化

本科：园艺、园林技术

七、课程结构



八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课（职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生）、文化课（语文、数学、英语）、计算机应用基础课、体育与健康课。公共艺术课、历史课，以及物理和化学四门为公共选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和实训实习课，以及专业选修课。

（一）专业基础课

1. 文化基础课

课程类型	序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时
文化基础课	1	中国特色社会主义（含习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本）	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，培育学生的思想政治学科核心素养。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	60

2	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，培育学生的思想政治学科核心素养。基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，培育学生的思想政治学科核心素养。阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	40
4	职业道德与 法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，培育学生的思想政治学科核心素养。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	40

5	语文	依据《中等职业学校语文教学课程标准（2020 年版）》开设，培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力、审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识和技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	200
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020 年版）》开设，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在学习数学知识和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	160
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020 年版）》开设，明确新课标赋予教师教育教学方向上的新任务，即立德树人，发展英语学科核心素养，保证学业质量，突出英语学科的工具性和人文性的课程性质，从职场的语言沟通，思维感知差异，跨文化理解，自主学习四个维度帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生的学习兴趣，提高学生学习的自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	160

8	体育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020 年版）》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	200
9	计算机基础	依据《中等职业学校学业水平考试计算机应用基础考试大纲》开设，通过学习计算机的应用基础知识，使学生掌握计算机操作的基本技能、办公软件应用、因特网应用、编程基础、多媒体软件应用、人工智能以及利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息等；具有文字录入编辑排版能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为运用计算机学习专业课程和以后工作奠定基础。	120
10	公共艺术	根据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》开设，坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。其中，音乐鉴赏与实践部分是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。美术鉴赏与实践部分是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学	40

		生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。	
11	中国历史	依据《中等职业学校历史课程标准(2020版)》开设，以唯物史观为指导，落实立德树人的根本任务，引导学生通过历史课程学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，能运用唯物史观的基本观点认识并说明史事，将史事置于特定的时空环境下分析，能搜集、辨析并运用史料，对史事进行理性分析和科学评判，形成正确的历史观、国家观、民族观、文化观，树立社会主义核心价值观，养成正确的世界观、人生观、价值观。	40
12	世界历史	依据《中等职业学校历史课程标准(2020版)》开设，以唯物史观为指导，落实立德树人的根本任务，引导学生通过历史课程学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，能运用唯物史观的基本观点认识并说明史事，将史事置于特定的时空环境下分析，能搜集、辨析并运用史料，对史事进行理性分析和科学评判，形成正确的历史观、国家观、民族观、文化观，树立社会主义核心价值观，养成正确的世界观、人生观、价值观。	40

2. 公共基础课

课程类型	序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时
限定	1	中华优秀传统文化、职业	以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传	40

选修课	素养（含工匠精神、劳模精神、安全教育）及生态文明教育	统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。 通过职业素养（含工匠精神）教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识；了解职业道德以及职业道德行为养成，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。 把生态文明教育作为素质教育的重要内容，在学生中广泛开展以基本国情、能源资源形势、节能低碳、绿色文明、节粮节水节电等为重点内容的教学教育和社会实践活动，引导广大青少年积极参与节能创意创作，牢固树立和培养勤俭节约、反对浪费的节能低碳理念和行为习惯，营造节约型绿色校园的良好氛围通过生命安全教育培养学生了解生命本
-----	----------------------------	--

			体生存的一些基本常识，掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和发展必需的基本技能和方法，体会生命的珍贵，尊重生命的存在，认识生命的责任，形成积极向上的生命观，从而在生活实践中激发生命的潜能，提升生命的价值，提高生命的质量。	
	2	劳动教育	劳动教育涵盖生活技能、手工劳动、科技劳动、创意劳动、拓展劳动、职业规划、劳动素养等内容。主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。课程评价注重评价的整体性、多元化、过程性和激励性，评价结果纳入学生综合素质评价。	100
	3	安全教育	课程围绕校园安全、交通安全、消防安全、网络安全、防欺凌、防诈骗、实习实训安全及心理健康安全展开教学。结合中职生实训、外出实习的特点，搭配案例讲解、情景演练、实操实训等教学形式，普及安全法律法规与应急处置技能。旨在树立学生安全防范意识，掌握避险自救方法，养成安全行为习惯，规避学习、生活、实习中的各类风险，保障自身与他人人身财产安全，助力学生平安完成学业、顺利上岗就业。	100

（二）专业方向课

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	直播与短视频剪辑	通过理论与实践相结合的教学方式，系统学习短视频策划与制作的知识与技能，培养掌握行业相关口语表达能力和电商直播销售技巧，同时具有短视频策划、拍摄、剪辑、主持能力，能够胜任媒体融合时代新型传播方式的复合型、应用型人才。	80
2	生物基础	课程主要涵盖细胞结构与功能、生物体的新陈代谢（如光合与呼吸作用）、遗传变异基本原理（含 DNA、基因、遗传规律）、生物进化与多样性、植物动物生理（重点如植物激素调节、人体循环消化系统）及基础生态学知识。教学要求注重培养学生观察生命现象、理解生物学原理的能力，能解释常见生物现象及农业、健康相关应用。强调实验操作技能（如显微镜使用、简单生理实验），并引导学生运用生物知识分析环境、资源、健康等实际问题，形成科学思维和生命观念，为后续专业学习或生活实践奠定基础。课程内容紧扣福建省中职学业水平测试大纲，理论结合实践，突出基础性与实用性。	400
3	化学	培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，能用科学方法观察、认识生产、生活中与化学有关的各种自然现象和物质变化，会用化学语言进行记录和表述，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与人类生产、生活之间的联系，逐步树立环保意识和安全意识。	80
4	园林植物识别	主要介绍植物分类基本知识植物分类方法、植物分类的各级单位、植物的科学命名、植物检索表；掌握校园内主要观赏植物识别。	40
5	设施农业	主要学习园艺设施类型、温室（日光温室、塑料大棚）的选型、规划、设计与建造；了解环境调节设备的类型与使用方法；了解无土栽培装置的组成与使用方法；当地主要蔬菜设施栽培技术；当地主要果树设施栽培技术；当地主要花卉设施栽培技术；	80
6	园林工程	了解园林工程项目管理的基本内容、基本程序和基本方法，掌握园林工程项目从策划开始到	80

		竣工保修阶段全过程中各阶段的管理措施，能正确识读园林工程图纸，掌握园林工程项目的施工管理规范及技术要求，了解园林工程施工组织设计的内容，能进行资料收集和现场验收。	
7	园林设计基础	理解和把握园林建设各要素的综合运用所创造的整体美，能够完整地理解、赏析和表达园林艺术的形式和内涵。掌握手绘技巧，有较强的手绘能力，手绘表现园林设计的艺术效果，为日后园林技术专业的学习打下技能基础。	80
8	园林测量	学习测量仪器的基本操作与检校；地形图测绘基础与应用；园林工程中点的平面位置和高程测设。要求学生掌握仪器的规范使用与安全操作，理解测量原理，能独立完成园林场地的基本测量任务、施工放样及简单地形图识读与应用，具备严谨细致、实事求是的工作作风和解决实际测量问题的初步能力。	80

2. 专业核心技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	计算机辅助设计	能够运用 CAD、Photoshop、SketchUp 等软件的基本操作命令，能综合利用 3 个软件绘制园林平面图、园林施工图、彩色平面图及效果图。	60
	果树生产技术	主要介绍果树生产的基本理论和技术，果树生长发育规律、果树种苗繁育、果树幼树整形、果园花果管理、果树夏季修剪、果树冬季修剪、果园田间肥水管理等内容，详细阐述了应用理论和技术调控果树与环境、生物学性状与经济学性状、生长与结果、数量与质量的统一的过程。	60
	蔬菜生产技术	分为蔬菜生产基础知识和蔬菜生产技术两大单元。基础知识单元介绍蔬菜的分类、蔬菜的栽培方式、主要蔬菜栽培设施、蔬菜种植制度等基础知识；整地做畦、播种育苗、定植与田间管理、蔬菜采收等主要栽培技术环节；蔬菜无土栽培技术、无公害蔬菜的技术标准、商	40

		品蔬菜采后处理与营销基础。生产技术单元介绍了果菜生产技术、叶菜生产技术、根茎菜生产技术、观赏蔬菜生产技术、山野菜生产技术,以及芽苗菜、花椰菜生产技术。	
	观赏植物栽培	掌握有关植物科学的基本知识、基本理论和基本技能,为果树生产技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术、园艺植物遗传育种学、园艺植物病虫害防治学、设施园艺、盆景与插花艺术、组织培养、园艺产品经营与管理、树木学、植物营养与无土栽培等职业技术与职业认证课程的学习及从事现代植物生产奠定基础。	80
	园林植物病虫害防治技术	掌握当地主要园林植物病、虫、草害的发生发展规律,有效的防治方法以及预测预报的基本知识和方法,掌握合理、安全使用农药的技术,防止农药污染,保护生态环境。	80
	无人机植保技术	了解无人机植保现状、掌握植保无人机的构造及原理、常见病虫草害识别与化学防治、植保无人机的安全作业模式、飞防经验与案例和植保无人机的维护与保养。	40
	园林规划设计	了解园林设计的概念、作用及要求,掌握园林绿地布局形式与园景创作手法,了解园林设计的一般流程和方法,掌握园林绿地各组成要素的内容及设计要求;熟悉道路绿地、居住区绿地、单位附属绿地、屋顶花园等常见园林绿地类型的特点及设计原则;能够领会园林设计意图,根据设计任务书完成小型园林绿地及建筑庭院园林景观方案的设计。	40
	园林制图	初步掌握园林制图的基本理论和基本绘图技法;具有园林设计图、园林种植施工图的识图能力;掌握园林各要素绘制技法、能够进行简单的园林设计平面图、立面图、剖面图、园林种植图的绘制;了解 AutoCAD 图形设计软件知识,能运用计算机绘制简单的园林设计平面图、立面图、剖面图、园林植物种植图。	60

(三) 专业拓展课

1. 专业技能课

序号	实训项目	主要项目内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	花卉装饰技术	本课程主要了解花卉装饰技术的发展状况和各种装饰艺术的风格特点,使学生理解花卉装饰艺术的基本理论:掌握插花制作方法和花坛、花境的设计技巧。	40
2	农业企业经营与管理	了解市场与决策的关系;掌握养殖场经营的运作方法和技巧;能从事畜牧业经营管理工作。	40
3	盆景制作	盆景制作是一门结合了植物栽培学、植物形态学及植物造型艺术的综合性艺术,旨在通过学习传统和现代盆景制作技巧,培养学生的创造力和艺术鉴赏力。	40
4	财务管理	了解猪场的基本财务知识,各种报表的制作、汇总和分析	40
5	创新创业	了解当前的创业环境,创业项目的选择、创业企业融资、创业企业登记注册、创业企业营销管理等基本知识和方法	40
6	园林招投标与预决算	以就业为导向,面向园林工程招投标与工程经营管理领域,使学生熟练掌握园林工程预决算、,施工组织设计编制、园林工程招投标与投标的的知识和技能,同时为后续课程的学习打下坚实基础。	40
7	草坪学	草坪学的任务是传授有关草坪的基本理论和草坪草选择、草坪建立、草坪养护管理的基本方法和技能,使培养对象具有一定的草坪科研工作能力和建造、养护草坪的实际技能。	40
8	园林空间与模型制作	通过建筑模型将设计想法直观的表现出来,使学生在建筑模型制作的过程中,进一步掌握建筑及园林景观的空间感和尺度感,对园林景观建筑设计有一个全面直观的掌握,提高学生对园林景观的认识和设计水平。	40

2. 专业技能实训

序号	实训项目	主要项目内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

序号	实训项目	主要项目内容和要求	参考学时
1	园林制图实训	通过实践，加深对课堂教学的了解，进一步巩固理论知识，深入理解园林设计的规范性，并能较熟练地掌握多种表现技法进行平面、立面、透视及效果图的处理，进而运用计算机辅助绘图设计，真正掌握城市各类型中小型绿地的规划设计理论与方法。	1 周
2	计算机辅助设计实训	使学生了解如何利用 AutoCAD、Sketchup 和 Photoshop 三个软件绘制各类园林图纸，掌握计算机辅助设计的相关理论知识，具备基本的园林类图纸的电脑辅助绘图技能，能较熟练地完成园林规划设计平面图、施工图及彩平图的绘制及园林效果图的后期制作与处理。结合园林制图、园林规划设计、园林工程设计等课程，为学生毕业后能胜任园林施工员、设计员等工作奠定良好的职业岗位能力。	1 周
3	观赏植物栽培实训	通过对专类园中树木养护管理的调查，认识到养护管理的重要性，不同的养护管理水平，会产生相应的景观效果；通过对具有代表性的植物群落的调查，进一步巩固植物配置方面的知识并掌握树木栽植时，树木规格、如胸径、树高、冠幅与株行距的关系；实习正值秋季，对专类园建立直观认识。	1 周
4	园林植物病虫害防治技术实训	要求学生了解植物病、虫、杂草标本制作及保存的基本技术；掌握常见病虫草害的识别；掌握植物病原物分离、培养的基本原理及技术；了解农药的常见种类特点及使用技术；熟悉植物病、虫、草害的基本调查和防治方法。	1 周

(四) 专业（毕业）实习

通过企业实习，学生应能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限，能够用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与人相处与合作，提升职业素养，树立正确的劳动观念和就业观。

①落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，找准对口企业，保障学生权益，强化实习管理。

②校企双方按认知实习、跟岗实习、顶岗实习分阶段制订实习课程计划和评价标准。实习期间，校企双方对学生职业素养、岗位工作情况、劳动纪律、实习日志等进行考核评价，保证实习效果。

③在实习期间，学校派教师进行跟岗，落实好企业实习课程安排、专业指导、日常管理、考核评价等工作。

④在实习期间，跟岗教师要做好对学生、企业的调研和访谈工作，为专业建设和教学改革提供有价值的信息。

九、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，集中上课和岗位实习均按每周 30 学时安排，3 年总学时数为 4130。18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

其中，公共基础课学时 1380，占总学时的 33.41%；专业（技能）课（含教学实习）学时 2750，占总学时的 66.59%；。选修课（含公选课和专业选修课）学时为 560，约占总学时的 13.56%，理论学时为 1880，约占总学时的 45.52%，实践课时 2250，约占总学时的 54.48%。

（二）教学进程总体安排表

1. 课时分配

课程分类	序号	课程名称	学时分配			学分	每学期周学时分配					
			理论	技能	合计		一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周	六 20 周

公共 基础 课程	必修 课(基 础模 块)	1	中国特色社 会主义(含 习近平新时 代中国特色 社会主义思 想学生读 本)	60		60	3	3					岗 位 实 习
		2	心理健康与 职业生涯	40		40	2		2				
		3	哲学与人生	40		40	2			2			
		4	职业道德与 法治	40		40	2				2		
		5	语 文	200		200	10	2	2	2	4		
		6	数 学	160		160	8	2	2	2	2		
		7	英 语	160		160	8	2	2	2	2		
		8	信息技术	60	60	120	6	2	4				
		9	体育与健康	60	140	200	10	2	2	2	2	2	
		10	公共艺术	20	20	40	2	2					
		11	中国历史	40		40	2	2					
		12	世界历史	40		40	2		2				
	限定 选修 课	1	中华优秀传 统文化·职 业素养·人 工智能	20	20	40	2	1	1				
		2	劳动教育	50	50	100	5	1	1	1	1	1	
		3	安全教育	50	50	100	5	1	1	1	1	1	
专业 方向 课	公共基础课程合计			1040	340	1380	69	20	19	12	14	4	
	专业 基础 课	1	直播与短视 频剪辑	40	40	80	2					2	
		2	生物基础	300	100	400	20	2	6	6	6		
		3	化学	40	40	80	4	4					
		4	园林植物识 别	10	30	40	2		2				
		5	园林测量	30	50	80	4				4		
		6	园林工程	40	40	80	2					2	
		7	园林设计基 础	40	40	80	4			4			
		8	设施农业	40	40	80	4			4			
	专业 核心 课	1	计算机辅助 设计	20	40	60	3		3				
		2	果树生产技 术	20	40	60	3				3		
		3	蔬菜生产技 术	20	20	40	2					2	
		4	观赏植物栽 培	20	60	80	4	4					

		5	园林植物病虫害防治技术	20	60	80	4			4		
		6	无人机植保技术	10	30	40	2					2
		7	园林规划设计	10	30	40	2					2
		8	园林制图	20	40	60	3				3	
	专业基础课小计			680	700	1380	65	10	11	18	16	10
	专业技能选修课	1	花卉装饰技术	20	20	40	2					2
		2	农业企业经营与管理	20	20	40	2					2
		3	盆景制作	20	20	40	2					2
		4	财务管理	20	20	40	2					2
		5	创新创业	20	20	40	2					2
		6	园林招投标与预决算	20	20	40	2					2
		7	草坪学	20	20	40	2					2
		8	园林空间与模型制作	20	20	40	2					2
	专业技能选修课小计			160	160	320	16	0	0	0	0	16
	专业技能实训课	1	观赏植物栽培实训	0	30	30	1	1周				
		2	计算机辅助设计实训	0	30	30	1		1周			
		3	园林植物病虫害防治技术实训	0	30	30	1			1周		
		4	园林制图实训	0	30	30	1				1周	
		专业技能实训课小计		0	120	120	4	1周	1周	1周	1周	
	公共基础+专业课程合计			1880	1320	3200	154	30	30	30	30	30
岗位实习和其他实践活动	1	军训、入学教育		30	30	1	1周					
	2	社会实践		60	60	2		1周	1周	1周		
	3	认知实习		30	30	1	2天	1天	1天	1天		
	4	实践教学		150	150	5		1周	1周	1周	2周	
	5	技能考证		30	30	1					1周	
	6	毕业教育		30	30	1					1周	
	7	岗位实习		600	600	20					20周	

	小计		930	930	31	1周	2周	2周	2周	3周	21周
合计（周学时）		1880	2250	4130	185						
总学时		4130									

2. 教学进程

学年	学期	教学周次																				实践教学环节说明
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
第一学年	一	♂	★	*	*	*	*	*	*	*	※	*	*	*	*	*	*	*	▲	※		入学教育1周 军训1周
	二	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	●	●	●	●	●	●	●	▲	※		实训一周
第二学年	三	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	●	●	●	●	●	●	●	▲	※		实训一周
	四	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	●	●	●	●	●	●	●	▲	※		实训一周
第三学年	五	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
	六	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	♀		毕业岗位实习
	♂	入学教育 ★ 军训 * 理论教学 ● 一体化课程 ▲ 实训 ♀ 毕业教育 ◇ 课程设计 ※ 考试 @ 社会实践 ◆ 毕业设计（调研）																				

十、教学实施及要求

（一）公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（二）专业核心课

专业核心课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。本专业

核心课程的课程目标主要是培养学生基本专业能力，满足园林行业对人才需求的基本就业要求及高职院校中高职衔接的要求，应围绕与园林技术岗位相关的绘图、施工管理、工程造价、养护管理、苗木销售、花艺设计及测绘等方面设置教学内容

根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、实操性教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

（三）专业（技能、深造）方向课

专业（技能）方向课要按照相应主要职业岗位的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业（技能）岗位方向课程。旨在推进专业课程与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，强化职业岗位技能训练，促进学生更好就业。

本专业的专业（技能）方向是园林技术方向，与园林行业管理方面的职业标准对接。教学中采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、岗位情境教学、工作过程导向教学等教学模式。

（四）实训实习课

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系，加大实训实习在教学中的比重。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

十一、教学评价

建立以职业道德、职业素养与职业能力为核心的教学评价标准，构建校内评价和社会评价相结合，师生评价与毕业生、用人单位评价相结合的教学质量评价体系，打造“五元”评价主体、“三样”评价方式和“七维”评价过程的“573”多元化教学质量评价机制，对学生的评价全面、客观、公正。

（一）“五元”评价主体

1. 教师评价：教师在整个教学过程中对学生的思想品德、学习态度给予评价，按照教学标准对学生知识点、技能点给予评分。

2. 学生评价：教学过程中学生自评和互评。

3. 企业评价：聘请企业导师共同对学生作品和项目成果进行考核评估。

4. 行业评价：组织学生参加技能竞赛活动，按行业标准进行教学成果评估。

5. 用人单位评价：跟踪毕业生工作情况，收集用人单位对我校毕业生职业道德、职业素养和专业技能等方面评价资料，运用用人单位的评价结果促进专业教育教学改革。

（二）三样评价方式

根据考核内容和要求，采取笔试、口试和实操三种方式开展考核，理论知识主要采用笔试方式考核；技能主要通过实操来考核；部分课程根据需要可以采用口试方式。

（三）“七维”评价过程

打破一考定终身的评价模式。采用过程性评价和总结性评价相结合的方式。过程性评价涵盖每次课学生作业、课堂发言、课堂笔记、小测验等四个维度的评价；总结性评价分为期末考、课程结业设计以及专业毕业设计三个维度的评价。过程性评价和总结性评价各占全学期总评成绩的 50%。

十二、专业师资要求

本专业应配备 2 名及以上具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%；应有业务水平较高的专业带头人。按照“校企结合，产教融合、工学结合、三阶段三能力”的人才培养思路，创新校企合作、工学结合的运行管理机制，成立校企合作专业群建设指导委员会及工作小组，制定校企合作发展规划、工学结合期间校企双方管理学生的办法、教师到企业实践管理的办法、从企业聘任兼职教师的办法等相关制度。定期研讨招生计划、培养方案、工学结合和市场需求等合作事宜，结合社会需求，及时修订人才培养方案，调整课程计划，派遣专业教师到企业实践锻炼，有的放矢地进行专业群教学改革。实现校企共建人才培养基地。共建专业技能教师队伍、共建专业课程、共建校园文化。

（一）专职教师队伍

1.专业任课教师具有中等职业学校教师资格，本科以上学历，具备“双师”素质，有良好的师德，关注学生发展。

2.出对本专业课程有较为全面的熟悉，熟悉教学规律，具备行动导向的教学设计和实施能力。

3.有在企业第一线从事本专业的实际工作经历，能全面指导学生专业实践实训活动。

4.关注园林行业发展的动态，对园林行业的专业知识有较深入的研究，具有园艺企业工作经验或实践经历。

（二）兼职教师队伍

1.具有良好的政治思想素质和职业道德，能做到教书育人，为人师表。

2.来自行业及企业生产一线，一般应有 4 年以上行业企业工作经历，熟悉企业工作程序，具有丰富的实践经验。

3.实训指导老师要求取得相应的技能等级证书，或具有独特专长的能工巧匠。专兼职教师结构合理，保证理论教学和实践教学的良好效果。

十三、实训实习环境

（一）校内实训室

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室。主要设施设备的数量按照 60 人/班配置。

校内各实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备	主要设备描述				基本配置
				名称	用途	单位	数量	
1	园林实训室	园林规划设计、AutoCAD、Photoshop、3DMax、Coreldraw平面设计	多媒体计算机、投影仪、交换机	多媒体电脑(启天 M7000)	教学	台	63	CPU:2.5GHZ ; 内存:DDR3 ≥8GB; 硬盘 250G; 显卡:GTX1060 4GB
				交换机	网络连接	台	1	3COM
				投影仪	教学	台	1	panasonic
2	园林仪器室	园林测量、园林工程	水准仪、经纬仪、平板仪	水准仪	教学	台	10	自动安平
				经纬仪	教学	台	10	电子
				平板仪	教学	台	10	
3	美术室	园林美术	多媒体计算机、投影仪、画架、画板、射灯、美术写	多媒体计算机	教学	台	1	CPU:P4-2.6 G 内存:DDR-256 硬盘 80G
				投影	教学	台	1	panasonic
				画架	教学	个	60	木质

			生用具	画板	教学	块	60	木质
				射灯	教学	盏	6	
				美术写生用具	教学		若干	几何体、石膏像、水果、碗碟、衬布等
4	植保实训室	植物病虫害识别		1.当地主要病虫害草害标本			3~6套/种	/
				2.干湿球温度表			2	/
				3.孢子捕捉器			4	/
				4.糖醋液诱虫器			10	/
				5.手持放大镜			40	/
				6.电热恒温培养箱			1	室温+5——60度,>=80L
				7.昆虫标本制作工具			23	/
5	无人机植保技术实训室	无人机植保操作实践	植保无人机、植保无人机虚拟仿真系统	1、植保无人机	教学	台	2	
				2、植保无人机虚拟仿真系统	教学	套	56	
6	蔬菜实训室（玻璃温室大棚）	蔬菜育苗、蔬菜嫁接比赛训练、蔬菜种植实践	水培架					
7	土壤肥料实训室	土壤肥料实训室		1.架盘天平			40	200 g / 0.1 g
				2.分光光度计			2	紫外光
				3.酸度计			10	测量范围（pH）0.00~14.00, 准确

							度 0.01, 测量范围(mV) 0~±1999, 准确度 0.1%, 温度(℃) -5~105 ±0.5。
				4.电导仪		2	袖珍型
				5.真空泵		2	2xz - 1
				6.电动振荡机		1	JFZ - H 往复式
				7.电热恒温水浴锅		2	6 孔
				8.电冰箱		1	200 L 以上
				9.蒸馏水装置		2	7.5kW 10L/h
				10.离心机		1	15000r/min
				11.马福炉		1	SM - 28 - 12 /
				12.土壤测定仪		4	/
				13.铝锅		10	30 cm
				14.定氮仪(玻璃)		4	/
				15.电热鼓风干燥箱		1	600×600×250
				16.电热恒温培养箱		1	500×500×450
				17.原子吸收分光光度计		1	3280
				18.土壤团粒分析仪		2	/
				19.土壤粉碎机		2	TWL - 1 型
				20.水分快速测定仪		1	/

8	生物观察实训室	生物观察实训室	1.多媒体教学设备			1	/
			2.双目显微镜			40	1000×
			3.显微摄像显微镜			1	/
			4.电视显微镜			1	转换装置
			5.各种切片			若干	/
			6.操作台			40	/

(二) 校外实训基地

本专业应建立 **2-3** 个稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点。学校支持园林技术专业与规范的中小型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研的基地。校外实训基地应能提供真实工作岗位，满足学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习的需要，并最终实现在实训基地企业就业。

校外实训基地及顶岗实习点见下表。

序号	基地名称	地址	一次性接纳实训实习人数
1	龙岩市万花园林有限公司	龙岩市永定区龙潭镇	20 人
2	上杭县绿洲农业科技有限公司	龙岩市上杭县	15 人
3	漳州新百盛花卉科技有限公司	漳州漳浦	15 人
4	漳州市漳浦县精英园艺有限公司	漳州漳浦	15 人
5	漳州市满足园艺有限公司	漳州漳浦	15 人

1. 龙岩市万花园林有限公司

新中(龙岩)园林有限公司是闽西旅新西兰同乡会会长卢绍基先生创办的外商独资企业。主要从事园林绿化工程和花卉苗木生产。目前是园林绿化叁级资质企业也是我市花卉苗木生产规模最大的园林花卉企业。目前我公司加盟中美合资南京标美彩石在龙岩、厦门、漳州的

总代理，开创了公园广场道路等地面铺砖的新时代，为设计师们提供了一个自由发挥的平台。目前在上海、北京、南京、广州、深圳等沿海发达城市迅速发展是一种全新绿色环保地需装饰材料。公司总部位于闽西交易城附近，占地 **100** 余亩，拥有资产 **1000** 万元，水、电、路等生产、生活设施完备，环境十分优美。 公司现有现代化温室大棚 **10000** 平方米。

2. 上杭县绿洲农业科技有限公司

上杭县绿洲农业科技有限公司成立于 **2018** 年 **06** 月 **04** 日，注册地位于上杭县临江镇北环路 **300** 号。经营范围包括农业科学研究和试验发展；农业园艺服务；对农业的投资；农业机械服务（不含农业机械维修）；仁果类和核果类水果种植；香蕉等亚热带水果种植；花卉种植；农产品初加工活动；化肥批发（不含危险化学品及易制毒化学品）；有机肥料及微生物肥料销售（不含易制毒化学品）；休闲观光活动。

3. 漳州新百盛花卉科技有限公司

漳州新百盛花卉科技公司成立以来，一直致力于专业蝴蝶兰培育和植及蝴蝶兰技术开发。总面积拥有 **18** 万平方米智能温室，分别有马口基地台、创园基地、到桥基地。为温室种植蝴蝶兰开花株等行业的客户提供一站式的种苗采购及解决生产管理上的问题。"

漳州新百盛花卉科技有限公司，超过 **100** 个蝴蝶兰品种种苗，拥有全国最畅销的品种企业之一。始终坚持“以质取胜、以信为本”。自成立以来，新百盛以“超越自我，追求卓越”的企业精神，以“创新，新产品，新技术，高效益”

的运营模式，为广大农户提供优质种苗，赢得了客户。"

4. 漳州市漳浦县精英园艺有限公司

漳州市漳浦县精英园艺有限公司，坐落于漳浦县台湾农民创业园区兰花大世界里，这里是著名的百里花卉走廊，是全国最大的花卉苗木集散中心和兰花生产基地。

公司引进日本与台湾的先进的栽培管理技术，专业生产蝴蝶兰，现拥有 **15000 m²**的现代化玻璃温室基地，在建标准温室 **13000 m²**。公司有着专业的人才队伍，每年培育的蝴蝶兰大、中、小苗及开花株 **400** 万株，为客户提供质优价廉的蝴蝶兰产品。

公司自成立以来，一直秉承“为客户创造精品，为社会创造价值，为员工创造财富”的经营理念，在花卉产业界默默耕耘。公司成立以来所产生之各规格兰苗，变异低、易栽培、无病毒，深受广大兰友和客户好评。目前公司拥有一个品种专利和 **6** 个正在申请品种。。公司不断提高栽培技术，开始向蝴蝶兰新品种的研发与创新方面发展，努力成为一家集育种、培植、科研、培训、示范于一体的生物科技企业，产品远销欧美、日韩、东南亚等地区及国内各大城市。

5. 漳州市满足园艺有限公司

漳州市满足园艺有限公司，坐落于漳浦县台湾农民创业园区兰花大世界里，这里是著名的百里花卉走廊，是全国最大的花卉苗木集散中心和兰花生产基地。

公司引进日本与台湾的先进的栽培管理技术，专业生产蝴蝶兰，拥有 **20000 m²**的现代化玻璃温室蝴蝶兰种植基地，公司与漳州师范学院、南平林业职业技术学院等大专院校开展校企合作，吸收和培养优秀的生产管理队伍和销售团队，同时也积极吸纳本地劳动力，为当地创造劳动就业机会的同时也建立稳定专业的生产团队。

公司自成立以来，一直秉承“为客户创造精品，为社会创造价值，为员工创造财富”的经营理念，不断投入和改善生产设备，引进先进的管理理念，创新和提高生产技术。公司每年培育的蝴蝶兰大、中、小苗及开花株 **200** 万株，为全国各地和海外客户提供质优价廉的蝴蝶

兰产品。所生产之各规格兰苗，变异低、易栽培、无病毒，产品远销国内外；成花组盆风格自成一家，深受广大兰友和客户好评。