



福建省龙岩市农业学校

职业教育质量报告

(2025 年度)



2025 年 12 月

前言

根据《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）要求，学校高度重视、周密部署，成立专项工作专班，在全面调研分析、系统总结年度教育教学成果的基础上，编制形成《福建省龙岩市农业学校教育质量年度报告（2025年度）》，并按程序报教育主管部门并向社会公开发布。

本报告系统回顾学校年度办学实践与成效，为教育主管部门精准评估、学校科学谋划发展提供有力支撑；通过公开教育质量数据与实践案例，深化学校与社会、家长及企业的协同共识；通过精准梳理问题挑战、明确改进路径，持续推动学校教育质量提质增效，助力职业教育高质量发展。

2025年，福建省龙岩市农业学校（以下简称龙岩农校）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，聚焦“一体推进教育科技人才发展”战略与“教育强市”部署，围绕建设高水平优质中职学校目标，扎实实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化塑校、依法治校、平安校园”六大战略，进一步改善办学条件、强化内涵建设、提升育人质量，着力打造办学定位精准、农职特色鲜明、产教融合紧密、契合区域经济社会发展需求的应用型高水平优质中职院校。

本年度的办学特色与工作亮点如下：

1. 党建引领强根基，治理效能稳步提升。压实党组织领导的校长负责制，深化理论学习，落实巡察整改，扎实推进党风廉政建设，纵深推进全面从严治党。严格落实意识形态工作责任制，全年召开2次专题分析研判会，筑牢阵地防线，未发生重大舆情。深化“双培养、共成长”机制，加强干部队伍与党员队伍建设，常态化开展干部教育培训，注重从优秀教师中发展党员，推动党员教师成为业务骨干。深化党建品牌培育，实施“一支部一品牌”工程，推进示范校与文化阵地建设，发挥名师、名班主任工作室辐射作用。创新思政育人模式，推行“1+3”证书制度，深化“三全”育人与家校共育融合。

2. 学生管理规范，育人成效凸显特色。建强思政教师、德育管理干部等“五支队伍”，推行教官制管理，有效遏制学

生违规违纪行为。大力选树先进典型，表彰上一学年度三好学生、优秀学生干部等优秀群体，发放校内奖学金激励成长。精准落实国家免学费、助学金政策及贫困生补助，实现困难学生帮扶全覆盖。坚持活动育人理念，依托校园宣传平台与学生社团开展主题教育，做好学生团员发展工作，举办新生军事教育、体育节、元旦文艺汇演等活动，营造活力健康、向上向善的校园氛围。

3. 师资建设提素养，队伍活力有效激发。强化师德师风建设，大力弘扬教育家精神，完善教师考核评价机制，多措并举提升教师专业素养与职业获得感。切实保障教职工福利待遇，成功举办第40个教师节庆祝活动，组织31名教职工参加疗休养，实施从教30年荣誉制度。健全评先表彰制度，评选校级先进教育工作者38名、优秀班主任16名、优秀德育工作者4名，1名同志获评市委教育工委“优秀党务工作者”，2名同志获评“优秀共产党员”。选派14名教师参与省、市职业院校教学能力及班主任能力比赛，斩获一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项，教学能力持续精进。

4. 内涵发展提质效，办学实力再上新台阶。优化专业布局结构，本年度新增《虚拟现实技术与应用》、《中草药栽培》2个适配市场需求的专业，高水平专业群建设完成年度既定目标。深化产教融合、校企合作，与厦门航空酒店管理有限公司联合举办航空服务“金羽”订单班，实现人才共育。投入200余万元实施30余个基建项目，完成学生宿舍桌椅更新、教师休息室修缮、老男生宿舍楼维修及学术报告厅改造，新建宠物养护与生理解剖实训室2个，办学条件显著改善。坚持质量立教，强化教学常规与质量管理，抓实升学教育，教育教学质量稳步提升。以赛促学成效显著，本年度组织学生参与省、市中职技能大赛20项，荣获一等奖3项、二等奖3项、三等奖10项、优秀奖2项；由校长领衔申报的《服务现代农业高质量发展的“一懂两爱三过硬”新农人培养体系的构建与实践》获评2024年度福建省职业教育教学成果二等奖。

5. 服务地方显担当，社会价值持续彰显。依托“校村共建”平台，组织科技特派员、专业教师深入乡村、农户、农企开展技术帮扶，本年度累计服务达80人次。精准对接需求解决实

际难题，先后帮助江山镇惠百合农场拓展金桔销路，指导新罗区雁石镇益坑村昆虫科普馆标本制作，助力上杭县湖洋镇文光村脐橙种植与销售提质增效。积极参与高素质农民培育工程，选派8名专业教师授课，年度培训学员达2000人次，为乡村振兴注入技能动能。

6. 内部治理精细化，发展保障坚实有力。坚持依法治校，完善各项规章制度，委托第三方完成固定资产全面清查并建立规范化台账，出台《龙岩农校教职工临时周转宿舍租赁管理规定（试行）》，规范公有房屋租赁管理。落实中央纪委点题整治要求，开展食堂食品安全专项治理，健全监管机制，成立膳食监督委员会并召开首次会议，严格执行校领导陪餐制度，学校食堂获评“龙岩市营养健康食堂”。深化平安校园建设，抓实消防安全“四个能力”建设与特殊学生教育管理，实现安防视频监控全覆盖，被认定为省级应急疏散演练试点学校；本年度开展9次防震减灾应急疏散演练、4次消防技能演练，在市校园消防安全技能比武中荣获团体第三名，平安校园考核获评优秀等次。

内容真实性责任声明

学校对 福建省龙岩市农业学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

(学校) 法定代表人 (签名)



陈名峰

2025 年 12 月 16 日

目录

福建省龙岩市农业学校	1
职业教育质量报告	1
（2025 年度）	1
前言	1
表目录	6
图目录	6
案例目录	8
年报公开网址	8
1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政贯通	1
1.1.2 三全育人	2
1.2 多元培养	10
1.2.1 培养方式	10
1.2.2 实习实训	11
1.2.3 创新创业	27
1.2.4 赛事赋能	30
1.3 职业发展	33
1.3.1 实施精准服务，促进就业质量提升	33
1.3.2 升学概况“升学护航，拓展成才路径”	36
2.产教融合	38
2.1 合作共建	38
2.1.1 共建行业产教融合体，引领专业建设升级	38
2.1.2 共建生产实践基地，实现教、学、做合一	39
2.2 协同育人	41
2.2.1 契合闽教需求，科学布局专业	41
2.2.2 创新多元路径，四力协同育人	42
2.3 双师共培	46
2.3.1 双师队伍建设	46
2.3.2 校企互兼互聘	49
3.服务贡献	51
3.1 人才输送	51
3.1.1 服务新质生产力	51
3.1.2 服务科技创新，供给“绿色福建”发展人才	51
3.2 产业赋能	52
3.3 帮扶共进	53
3.3.1 服务乡村建设，推动科技下乡	53
3.3.2 服务对口地区	55
4.文化传承	58
4.1 传承工匠精神	58
4.2 传承红色基因	59

4.3 传承非遗技艺	60
5.发展保障	62
5.1 党建引领	62
5.2 政策保障	63
5.3 经费投入	64
5.4 设施保障	65
5.5 质量保障	65
5.5.1 强化教学制度化管	65
5.5.2 常态化开展教研	66
5.5.3 开展日常教学督	66
6.挑战与展望	69
6.1 面临挑战	69
6.1.1 学校办学经费不	69
6.1.2 学校设施急需扩	69
6.1.3 师资力量难以适	69
6.1.4 校企合作推动困	70
6.1.5 产教融合办学困	70
6.2 发展展望	70
福建省龙岩市农业学校职业教育质量报告	72
(2025 年度)	72

表目录

表 1.1-1 龙岩农校校外德育实践基地统计表	1
表 1.1-2 龙岩农校 2024-2025 学年德育教育成果统计表	1
表 1.1-3 龙岩市农业学校开展主题教育活动情况统计表	6
表 1.1-4 2024-2025 学年龙岩农校开展志愿服务活动情况统计表	7
表 1.2-1 校内实训基地实训设施设备	13
表 1.2-2 校内实训实习工位	15
表 1.3-1 近三年毕业生就业升学情况表	33
表 1.3-2 毕业生就业去向统计表	34
表 1.3-3 毕业生满意度指标	35
表 2.1-1 学校近三年对接校企合作企业	39
表 2.1-2 2025 年新增校企合作企业	41
表 5.3-1 近三年资金投入情况	64
表 5.3-2 近三年生均拨款情况	64
表 5.3-3 办学经费总收入情况 (近三年)	64

图目录

图 1.1-1 龙岩农校师生参观林则徐禁毒教育基地	4
图 1.1-2 2024 年 12 月 5 日龙岩农校组织学生到新罗区雁石镇益坑村开展劳动教育实践活动	4
图 1.1-3 2025 年 6 月龙岩农校组织学生到新罗区苏坂镇黄地村开展农耕实践活动	5
图 1.1-4 2025 年 5 月龙岩农校学生成人仪式	5
图 1.1-5 2024 年 9 月法治副校长及助理聘书颁发仪式	8
图 1.1-6 2024 年 11 月卫生健康副校长进校园作专题讲座	9
图 1.1-7 2024 年 12 月召开龙岩农校家长会	9
图 1.2-1 2024 年福建省职业教育教学成果二等奖	11
图 1.2-3 学生实训基地——直播电商实训基地	18
图 1.2-4 学生实训基地——现代农业虚拟仿真实训基地	19
图 1.2-5 学生实训基地——研讨型智慧教室	19
图 1.2-6 学生实训基地——电工电子实训室	20
图 1.2-7 学生实训基地——艺术设计实训室	20
图 1.2-8 学生实训基地——电商客服中心实训室	21
图 1.2-9 学生实训基地——温室大棚	21
图 1.2-10 学生实训基地——数控加工实训室	22
图：案例 1.2-1 机电 2218 班廖铭辉同学岗位实习照片	24
图：案例 1.2-1 机电 2218 班张桂德同学岗位实习照片	25
图：案例 1.2-2 园林 2220 班郭培斌同学岗位实习照片	26
图：案例 1.2-2 园林 2220 班张樟金同学岗位实习照片	27
图：案例 1.2-3 师生团队参加龙岩市职业院校学生创新创业大赛现场决赛	29
图 1.2-11 师生团队参加龙岩市职业院校学生创新创业大赛现场决赛	30
图：案例 1.2-4 指导教师团队合影	31
图：案例 1.2-4 师生团队参加福建省中职院校学生园林微景观大赛现场决赛留影	32
图：案例 1.2-4 师生团队参加福建省中职院校学生园林微景观大赛现场决赛作品	33
图：案例 1.3-1 王涛同学在操场上学习	38
图 2.2-1 “紫金班”学生参加岗位实习	43
图 2.2-2 “金羽班”参加职业生涯规划讲座	44
图：案例 2.2-1 金羽一班揭牌仪式	44
图：案例 2.2-1 开班合影留念	45
图：案例 2.2-1 “金羽一班”职业生涯规划讲座现场	46
图：案例 2.3-1 “青蓝工程”师徒结对仪式	47
图：案例 2.3-1 签订师徒结对协议	48
图：案例 2.3-1 张志浩老师获奖证书	48
图：案例 2.3-2 企业讲师授课	50
图：案例 2.3-2 学生实操场景	51
图 3.3-1 省级科技特派员袁明华开展食用菌种植技术指导	54
图 3.3-2 龙岩市级特派员何苏宁指导上杭县绿洲农业科技有限公司	56
图：案例 3.3-1 服务漳平市赤水镇科技下乡	57
图：案例 3.3-2 2025 年武平县高素质农民培训	58
图 4.1-1 谢华安院士回母校作《承种业匠心启青春之志》专题报告	59

图 4.2-1 党委书记上专题思政课.....	60
图 4.1-2 学生们到闽西革命烈士纪念碑祭扫缅怀.....	60
图 4.3-1 龙岩农校剪纸社团开展剪纸活动.....	61
图 4.3-2 龙岩农校茶艺社团开展茶知识学习活动.....	62
图 5.1-1 市委讲师团副团长林平生到校作《深入贯彻中央八项规定精神学习教育》专题辅导报告.....	63
图 6.4-1 龙岩农校文化广场.....	65
图：案例 5.5-1 英语组教研活动.....	68
图 5.5-2 刘芸菲老师公开课.....	68

案例目录

【案例 1.2-1】校企协同育匠才实践淬炼新技能.....	23
【案例 1.2-2】校企协同育新苗实训实战育英才.....	25
【案例 1.2-3】创新创业经典案例.....	2828
【案例 1.2-4】园林微景观赛项经典案例.....	31
【案例 1.3-1】从学考状元到大学骨干：王涛的成长蜕变之路.....	3736
【案例 2.2-1】校企协同育人经典案例.....	44
【案例 2.3-1】以“青蓝工程”为抓手，筑牢双师队伍建设根基实践案例.....	4747
【案例 2.3-2】产教融合学以致用——以电商项目入校实训为例.....	49
【案例 3.3-1】服务漳平市赤水镇科技下乡案例.....	56
【案例 3.3-2】2025 年高素质农民培训案例.....	57
【案例 5.5-1】龙岩市农业学校质量保障体系落地实践案例.....	66

年报公开网址

<https://www.longyanedu.net/index.php?r=space/school/theme/content/view&sid=f806f1aa15814455a17b8b42c4cd4718&id=362715&cid=4133894>

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政贯通

学校以构建“三全育人”格局、打造“行见八闽”大思政课品牌为目标，推动思政教育全方位、全过程贯通。在措施上，依托龙岩红色资源与农业特色，打造多元思政实践平台，构建覆盖红色传承、爱国主义教育、农耕体验与职业培育四大主题的研学实践圈，与校外单位共建8个德育实训基地，将思政课堂延伸至田野、场馆与企业；深化“思政+专业”课程融合，强化价值引领；持续加强师资建设，组织教师参加各级思政德育培训逾200人次，思政教师积极参与市级、省级思政一体化项目，开展同课异构、红色故事宣讲、实践教学、劳动教育和“大练兵”等活动，4名教师的思政教学设计获评市级奖项，刘芸菲老师晋级省级思政“大练兵”展示。本学年组织多场红色、农耕与劳动主题实践，举办校级专题思政课及讲座10余场，参与师生数达2300余人次，形成了课内外联动、家校社协同的特色思政育人体系。

表 1.1-1 龙岩农校校外德育实训基地统计表

序号	基地名称	共建单位
1	龙岩市农业学校德育实训实践研学基地	中央苏区（闽西）历史博物馆
2	龙岩市农业学校德育实训实践研学基地	毛泽东才溪乡调查纪念馆
3	龙岩市农业学校爱国主义德育实训实践基地	漳平台品茶业有限公司
4	龙岩市农业学校爱国主义德育实训实践基地	中共新罗区委文明办
5	龙岩市农业学校农耕文化德育实训实践基地	龙岩市万花园林有限公司
6	龙岩市农业学校农耕文化德育实训实践基地	长汀县绿之梦家庭农场
7	龙岩市农业学校劳动德育实训实践基地	新罗区雁石镇益坑村村委会
8	龙岩市农业学校农耕文化德育实训实践基地	新罗区苏坂镇黄地村村委会
合计		8

（数据来源：学生科）

表 1.1-2 龙岩农校 2024-2025 学年德育教育成果统计表

序号	年度	成果类型	奖项/等级	项目名称	负责人
1	2024	劳动教育 优秀教学设计	市级 一等奖	《畲韵传承—文创产品设计》教 学设计	谢芳

2	2025	劳动教育 优秀教学设计	市级 二等奖	《家兔饲养员的一天》教学设计	童金水
3	2025	劳动教育 优秀课例	市级 二等奖	《闪闪红星，薪火相传——爱国主题剪纸文创产品设计制作》课例	谢睿桢
4	2025	德育典型案例	市级	《“1+3”证书体系赋能打造德育特色样本》典型案例	袁明华、 林婷婷、 兰一超
5	2025	思政一体化实践教学 教学活动	市级已立项 (省级申报 中)	《生态修复中的“技”与“道”——长汀治理实践中的技能与担当》(中职工段)	杜华文
6	2025	思政一体化精 品课	市级已立项 (省级申报 中)	《精技兴绿，赋能青山之值》(中职工段，问题异构：人不负青山，青山定不负人)	陈丹玲
7	2025	中小学心理健 康教育精品课	市级精品课	《认识自我》	陈丹玲
8	2025	未成年人优秀 法治课程	三等奖	《自觉维护公共秩序》	陈丹玲
9	2025	思政课教师“大 练兵”交流展示 活动	市级 二等奖(省 赛展示)	《“稻”里有稻——从粮食安全看实践与认识》	刘芸菲

(数据来源：学生科)

1.1.2 三全育人

(1) 健全三全育人实施机制

以创建“三全育人”典型学校为目标，持续完善党建引领、全员参与、协同联动的育人机制。学校党委专题研究德育工作并制定年度德育工作要点，党委书记、校长带头上专题思政课，覆盖学生 3800 余人次；全面实施党委班子成员和中层干部挂钩联系班级制度，21 名领导干部深入 14 个班级，通过班会、家访等形式解决管理难题，落实领导干部带班及教职工全员值班制度，强化晚自习督导与住宿生管理。聚焦班主任队伍建设，开展分层分类校本与外出培训，组织校际德育考察交流 3 次，召开德育暨班主任工作会议 13 场，1 个班主任团队获市级中职班主任能力比赛二等奖并晋级省赛获三等奖，发放班主任考核奖励金 30.45 万元。推进 4 个省、市级名班主任工作室建设，发挥示范引领作用，带动班主任专业成长。机制运行成效显著，

党建引领与德育深度融合，干部下沉一线成为常态，班主任专业能力与工作积极性有效提升，学校“三全育人”组织体系与运行网络更加健全。

（2）深化五育融合

围绕德智体美劳全面发展的培养目标，系统推进五育融合实践。德育方面，深化“五常五心”主题教育，组织开展国家安全、防灾减灾、预防校园欺凌、心理健康等主题班会 1815 班次，抓住重要时间节点、重要纪念日等，开展主题宣传教育活动 7 场次，活动内容 31 项。劳动实践教育方面，依托智能温室大棚、非遗传习中心及校外德育基地等，构建“课程引领、基地支撑、活动赋能”的劳动教育体系，组织学生参与农耕文化节、技能大赛及志愿服务，本学年累计开展主题志愿服务 13 场，服务时长达 16614.86 小时。持续实施 1+3 证书制度，本学年发放学生品德证书 991 本、体能证书 579 本、劳动证书 921 本，《“1+3”证书体系赋能打造德育特色样本》获评市级德育典型案例。体育与健康教育方面，开展学生脊柱侧弯筛查，重视学生肥胖与视力筛查，开展爱卫、预防艾滋病等活动。重视心理健康教育，每学期组织学生心理健康测试，覆盖 4228 人次，建立“一生一档”心理档案 2175 份，开展心理健康专题活动 12 场次，对心理异质困境生实施精准帮扶。美育方面，推进美育浸润工程，举办校园文化艺术节、文艺汇演、非遗剪纸茶艺社团等活动。通过课程互嵌、基地共享、活动联动，形成五育彼此促进、协同育人的格局，学生综合素养得到全面提升。



图 1.1-1 龙岩农校师生参观林则徐禁毒教育基地



图 1.1-2 2024 年 12 月 5 日龙岩农校组织学生到新罗区雁石镇益坑村开展劳动教育实践活动



图 1.1-3 2025 年 6 月龙岩农校组织学生到新罗区苏坂镇黄地村开展农耕实践活动



图 1.1-4 2025 年 5 月龙岩农校学生成人仪式

表 1.1-3 龙岩市农业学校开展主题教育活动情况统计表

序号	活动名称	活动时间	活动内容
1	“奋进强国路阔步新征程”庆祝建国 75 周年暨纪念长征出发 90 周年主题系列活动	2024.9	1. 国旗下讲话 2. 黑板报 3. 趣味活动（重走长征路） 4. 奋进强国路阔步新征程-主题演讲比赛
2	禁毒系列活动	2024.11	1. 新岩社区进校园宣讲活动 2. 参观林则徐禁毒教育基地 3. 禁毒绘画作品征集
3	“传承雷锋精神，践行时代使命”雷锋月主题教育活动	2025.3	1. 国旗下讲话 2. 校园广播 3. 黑板报 4. 主题班会 5. “传承雷锋精神”主题手抄报比赛 6. “向雷锋学习，共筑精神丰碑”志愿服务活动
4	“植绿护绿，共筑美好家园”植树节主题教育活动	2025.3	1. 国旗下讲话 2. 校园广播 3. 黑板报 4. “生态文明·关爱母亲河”志愿服务主题活动 5. 携手共建绿色校园，我与小树共成长——“认领一棵树”植树节活动
5	“缅怀革命英烈，赓续红色基因”清明节主题活动	2025.4	1. 国旗下讲话 2. 校园广播 3. 黑板报 4. 青春敬英烈，巧手寄哀思——折纸花活动 5. 开展网上祭扫活动 6. 清明祭扫活动
6	“五四之光照亮青春之路”暨纪念五·四运动系列活动	2025.5	1. 国旗下讲话 2. 黑板报 3. “薪火相传正青春，强国有我新征程”五四文艺汇演 4. 在校生成人礼仪式 5. 新团员入团仪式

7	“品味端午，传承文明” 端午节主题系列活动	2025.5	1. 国旗下讲话 2. 黑板报 3. “粽趣扭扭乐，巧手迎端阳”扭扭棒 DIY 活动 4. “‘粽’享多彩端午传统文化共传承”绘画比赛
8	“爱我国防”主题征文活动	2025.6	1. 征文活动

(数据来源: 学生科)

表 1.1-4 2024-2025 学年龙岩农校开展志愿服务活动情况统计表

序号	时间	活动名称	活动分类	信用时数 (小时)
1	2025.2	龙岩农校“向雷锋学习，共筑精神丰碑”志愿服务活动	生态环保	592.23
2	2025.3	龙岩农校携手共建绿色校园，我与小树共成长志愿服务活动	生态环保	506.63
3	2025.4	龙岩农校 2025 年“缅怀革命英烈赓续红色基因”主题教育活动	专项服务	1462.01
4	2025.4	龙岩农校“共建无烟校园守护青春健康”宣传活动	文化建设	2005.72
5	2025.4	龙岩农校“书香满校园，阅读促成长”主题阅读宣传活动	文化建设	1216.64
6	2025.4	龙岩农校 2025 年五四文艺汇演志愿服务活动	文化建设	1441.14
7	2025.5	龙岩农校“垃圾分类进校园”志愿服务宣传活动	生态环保	1701.88
8	2025.5	龙岩农校“生态文明防污治污小能手”志愿服务活动	生态环保	1719.68
9	2025.5	龙岩农校“一技在手一生无忧”职业教育活动周志愿服务	文化建设	1169.47
10	2025.5	龙岩农校“爱卫新篇章 健康‘心’生活”志愿服务活动	生态环保	1204.87
11	2025.5	“小餐桌大文明”志愿服务	社会治理	1097.89
12	2025.5	龙岩农校 525 心理健康宣传志愿活动	关爱服务	641.97
13	2025.5	龙岩农校“净化校园美化环境”志愿服务活动	生态环保	1854.73
总计:				16614.86

(数据来源: 学生科)

(3) 织密家校社协同育人网络

致力构建“目标一致、资源共享、责任共担”的协同育人共同体。机制建设上，本学年度成立了校级家长委员会并制定章程，2024 年 12 月召开家长会（近 600 人参与），2025 年 6 月召开“家校社”联席会议，推行领导干部家访及班主任常态化家校沟通制度，本学年累计发放《致家长一封信》7 次覆盖 20300 余人次。社会资源整合上，依托法治副校长、卫生健康

副校长、心理健康副校长的“三副校长”机制及辖区派出所、社区，建立入校开展法治、安全、心理教育的工作机制。本学年联合社会开展应急救护、健康教育、情绪管理、法治安全、垃圾分类等专题活动10场。育人网络构建成效显著，家校沟通渠道畅通多元，社会力量有效导入，形成了“学校主导、家庭参与、社会助力”的良好育人生态，协同育人实效显著增强。



图 1.1-5 2024 年 9 月法治副校长及助理聘书颁发仪式



图 1.1-6 2024 年 11 月卫生健康副校长进校园作专题讲座



图 1.1-7 2024 年 12 月召开龙岩农校家长会

1.2 多元培养

1.2.1 培养方式

学校紧扣农业产业数字化转型需求，以“数字赋能+产教融合”为双轮，创新多元人才培养模式，推动培养方式迭代升级。深化数字化育人改革，依托省级专业（技能）课精品在线开放课程《动物微生物及检验》及《兽医基础》等3门校级精品在线课程，搭建线上线下混合式教学平台，实现优质教学资源共建共享。强化教师数字化教学能力提升，全年举办2期教师教学信息化培训，218人次参与其中，推动数字化教学工具与教学方法深度融合。聚焦农业岗位实际需求，开发《电商直播》等新型活页式、工作手册式教材，编写《猪病防治》校本融媒体教材和《现代养猪生产》校本工作手册式教材，将行业新技术、新工艺及真实工作场景融入教学过程。构建“赛教融合”“学做一体”的实践教学体系，以技能大赛为抓手倒逼教学改革，同时联动地方农业企业打造数字化实训场景，推动学生在虚拟仿真操作、田间地头实践中提升专业技能与数字应用能力。此外，将数字化育人延伸至乡村振兴一线，通过“数字赋能+技能输出”模式，让学生在服务农业产业数字化升级的实践中锤炼本领，形成具有农业职教特色的数字化人才培养闭环。

由校长领衔申报的《服务现代农业高质量发展的“一懂两爱三过硬”新农人培养体系的构建与实践》获得2024年福建省职业教育教学成果二等奖。在具体实践中，以培养“懂农业、爱农村、爱农民，政治过硬、本领过硬、作风过硬”的新时代农人为核心，融合区域农业发展特色与产业升级需求，创新构建“思政铸魂、专业筑基、数字赋能、实践砺能”四位一体培养模式。在培养路径上，既系统传授农业专业知识，又强化思政与职业道德教育，引导学生扎根基层、服务三农；同时对接现代农业产业链优化课程体系，融入智慧农业、生态养殖等前沿内容，组建“双师型”教学团队，实现理论与实践无缝对接，全面提升学生综合素养与职业竞争力。



图 1.2-1 2024 年福建省职业教育教学成果二等奖

1.2.2 实习实训

(1) 设备赋能：多维度提升学生实践能力

2024-2025 学年度，校内有 8 个实训基地，共有实训室 49 间，面积 5885m²；多媒体教室 54 间。用于教学、实验实训的主要设备总值 1570.325 万元，生均设备值 5588.35 元；学生实验实训工位总数 1621 个，生均工位 0.58 个；主要仪器设备、工具 1865 台（套）。教学仪器、设备设施以及实训工位均能满足实验实训教学需要。

8 个校内实训基地内主要仪器、设备和设施及其总值具体如下：（1）畜牧兽医实训基地，内含 12 个实验实训室，主要配备教师工作站、学生工作站、互动大屏、沉浸式 VR 设备、虚拟仿真软件、酶标仪、液相分析仪、PCR 仪、凝胶成像仪、数码显微镜、细菌鉴定系统、兽用 B 超、原子吸收分光光度计、血液分析仪、全波长酶标器、抑菌测量及菌落计数器、CO₂ 培养箱、生物安全柜、药品冷藏箱、超低温冰箱、高效液相色谱系统、背膘仪、全自动凯氏定氮仪、专业实验台柜等较先进的仪器设备和设施，设备数量 240 台（套），设备总值为 390

万元；（2）农林实训基地，内含 12 个实验实训室，主要配备农药残留快速测试仪、前处理综合一体机、食品重金属检测仪、兽药残留检测仪、多功能食品安全检测仪、食用油品质检测仪、通风柜、实验台柜、电子天平、土壤养分检测仪、土壤水分温度盐分 PH 速测仪、托盘天平、电子分析天平、触控一体机、超净工作台、光照培养箱、体视显微镜、接种工具灭菌器、卧式圆形高压灭菌锅、培养基自动定量灌装机、磁力加热搅拌器、移动式臭氧发生器、空调柜机 3P、原料提升机、一级搅拌罐、自动上料机、自动防爆筒装袋机、电动扎口机、电热恒温干燥箱、电热恒温培养箱、冰箱、经纬仪、大平板仪、烘焙提香机、红茶发酵机、揉捻机、电炒锅、真空包装机、审评台、湿平台、80 寸交互智能平板、不锈钢台架（操作台）、智能化玻璃温室等设施设备，设备数量 223 台（套），设备总值为 278 万元；

（3）财经商贸实训基地，内含 3 间实训室，主要配备电商音视频工作站、学生电脑、直播电脑、抖音快手直播一体机、直播手机、直播单反相机设备、电商电脑、短视频综合实战平台、直播间摆件、音响设备及其他配套设备、实验台桌、网中网实训教学平台系统软件、会计电算化 T3 软件、触控一体机、C2C 实践教学系统等软件和设备，设备数量 141 台（套），设备总值 196 万元；（4）工科实训基地，内含 7 个实训室，主要配备普通卧式车床、数控铣床、普通车床、数控卧式车床、立式数控铣床、立式加工中心、油标尺、平口钳、台虎钳、台钻、立式砂轮机、落地砂轮机、气割设备、电焊机、HZ-12 型（1/12）电子电工实训平台等设备和用具，设备数量 28 台（套），设备总值 175 万元；（5）农业机械/汽修实训基地，主要配备教学实训整车综合系统、剪式举升机、发动机及翻转架、综合诊断分析仪、角度测量仪、电路连接线背插探针、制冷剂鉴别仪、电子卤素检漏仪、荧光检漏仪、汽车空调诊断仪、大剪举升机、汽缸盖总成、空压机等一批检修工具和设备，设备数量 24 台（套），设备总值为 56 万元；（6）旅游服务实训基地，内含 4 间实训室，主要配备双炒双尾炒炉、双炒单尾炒炉、双通打荷工作台、双层工作台、保鲜工作台、低噪音离心风机、单炒单温炒炉、变频器、不锈钢烟罩、不锈钢集烟管、燃气六头煲仔炉、烤箱、冰箱、发酵箱、搅拌机、炉具、刀具、餐具；形

体镜、压腿架、音响设备；餐桌、台布、床及床上用品、洗漱用品等，设备数量 41 台（套），设备总值 13.3 万元；（7）信息技术实训基地，内含 9 间实训室，主要配备计算机、高清录播主机、中央控制器、图像跟踪主机、高清一体化云台摄像机、高清场景摄像机、互动式多媒体教学触控一体机、录播管理系统等整套录播多媒体设备、画具，模具，数码相机，投影仪等设备，设备数量 1030 台（套），设备总值为 295 万元。

（8）无人机实训基地，主要配备飞行器整机、飞行器配件、安装维护操作工具、操作台设施设备，设备数量 6 台（套），设备总值为 2 万元。（9）其他多媒体教学设施设备，主要是教室多媒体教学设备、高拍仪、推拉黑板、阶梯教室 LED 屏多媒体设备，计算机及其外围设备等，设备数量 132 台（套），设备总值为 165 万元。

表 1.2-1 校内实训基地实训设施设备
(2024--2025 学年)

实训基地	服务专业	主要仪器设备	数量 (台/ 套)	总值 (万元)
畜牧兽医实训基地	畜牧兽医、畜禽生产技术、宠物养护与经营专业	教师工作站、学生工作站、互动大屏、沉浸式 VR 设备、虚拟仿真软件、酶标仪、液相分析仪、PCR 仪、凝胶成像仪、数码显微镜、细菌鉴定系统、兽用 B 超、原子吸收分光光度计、血液分析仪、全波长酶标器、抑菌测量及菌菌落计数器、CO2 培养箱、生物安全柜、药品冷藏箱、超低温冰箱、高效液相色谱系统、背膘仪、全自动凯氏定氮仪、专业实验台柜等。	240	390
农林实训基地	风景园林设计、园林技术、作物生产技术、休闲农业生产与经营专业	农药残留快速测试仪、前处理综合一体机、食品重金属检测仪、兽药残留检测仪、多功能食品安全检测仪、食用油品质检测仪、通风柜、实验台柜、电子天平、土壤养分检测仪、土壤水分温度盐分 PH 速测仪、托盘天平、电子分析天平、触控一体机、超净工作台、光照培养箱、体视显微镜、接种工具灭菌器、卧式圆形高压灭菌锅、培养基自动定量灌装机、磁力加热搅拌器、移动式臭氧发生器、空调柜机 3P、原料提升机、一级搅拌罐、自动上料机、自动防爆筒装袋机、电动扎口机、电热恒温干燥箱、电热恒温培养箱、冰箱、经纬仪、大平板仪、烘焙提香机、红茶发酵机、揉捻机、电炒锅、真空包装机、审评台、湿平台、不锈钢台架（操作台）、智能化玻璃温室等。	223	278

财 经 商 贸 实 训 基 地	会计事务、 电子 商务 专业	电商音视频工作站、学生电脑、直播电脑、抖音快手直播一体机、直播手机、直播单反相机设备、电商电脑、短视频综合实战平台、直播间摆件、音响设备及其他配套设备、实验台桌、网中网实训教学平台系统软件、会计电算化 T3 软件、触控一体机、C2C 实践教学系统等软件和设备。	141	196
工 科 实 训 基 地	数 控 技 术 应 用、机 电 技 术 应 用 专 业	普通卧式车床、数控铣床、普通车床、数控卧式车床、立式数控铣床、立式加工中心、油标尺、平口钳、台虎钳、台钻、立式砂轮机、落地砂轮机、气割设备、电焊机、HZ-12 型(1/12) 电子电工实训平台等设备和用具。	28	175
农 业 机 械 / 汽 修 实 训 基 地	农 业 设 备 应 用 与 维 护、汽 车 运 用 与 维 修 专 业	教学实训整车综合系统、剪式举升机、发动机及翻转架、综合诊断分析仪、角度测量仪、电路连接线背插探针、制冷剂鉴别仪、电子卤素检漏仪、荧光检漏仪、汽车空调诊断仪、大剪举升机、汽缸盖总成、空压机等一批检修工具和设备。	24	56
旅 游 服 务 实 训 基 地	旅 游 服 务 与 管 理、中 餐 烹 饪 专 业	形体镜、压腿架、音响设备；餐桌、台布、床及床上用品、洗漱用品、双炒双尾炒炉、双炒单尾炒炉、双通打荷工作台、双层工作台、保鲜工作台、低噪音离心风机、单炒单温炒炉、变频器、不锈钢烟罩、不锈钢集烟管、燃气六头煲仔炉、烤箱、冰箱、发酵箱、搅拌机、炉具、刀具、餐具等。	41	13.3
信 息 技 术 实 训 基 地	计 算 机 技 术 应 用、艺 术 设 计 与 制 作、建 筑 装 饰 工 程 技 术 专 业	计算机、高清录播主机、中央控制器、图像跟踪主机、高清一体化云台摄像机、高清场景摄像机、互动式多媒体教学触控一体机、录播管理系统等整套录播多媒体设备、画具，模具，数码相机，投影仪等设备。	1030	295
无 人 机 实 训 基 地	无 人 机 操 控 与 维 修、 无 人 机 应 用 技 术 专 业	飞行器整机、飞行器配件、安装维护操作工具、操作台设施设备	6	2
其 他 多 媒 体 教 学 设 备	不 限 专 业	教室多媒体教学设备、高拍仪、推拉黑板、阶梯教室 LED 屏多媒体设备，计算机及其外围设备等	132	165
合 计			1865	1570.3

生均设备值：5588.35 元

表 1.2-2 校内实训实习工位
(2024-2025 学年)

实验实训室名称	建筑面积 (平方米)	服务专业	主要实验实训内容	工位数
解剖实训室	80	牧医	动物全身骨骼的观察、反射弧的分析及脊髓反射活动观察、动物主要系统器官形态构造观察、畜禽生理常数的测定	48
宠物实训室	80	牧医	动物的日常护理操作、健康观察与记录、不同犬种的标准美容、宠物医疗辅助技能	46
PCR 实训室	30	牧医	病原核酸提取、病原核酸荧光定量扩增、聚合酶链式反应	4
显微镜实训室	80	牧医	显微镜的使用、组织切片的显微观察	40
动物疾病诊疗室	30	牧医	动物主要疾病的酶联免疫吸附测定、细菌的纯化培养与分析、动物样品的采集与处理	10
饲料分析实训室	80	牧医	饲料主要成分的分析与检验、饲料微量元素分析与检验	20
兽医综合实训室	80	牧医	动物尿液常规检测分析、动物血液常规检测分析	20
微生物实训室	80	牧医	常用培养基的制备、细菌的分离培养、细菌药物敏感试验、实验动物接种、血凝抑制试验	40
畜牧综合实训室	80	牧医	动物的妊娠检查、经济动物背膘测定、空气质量检测、水质测定等	20
饲料生产实践中心	70	牧医	饲料配制及加工实训、饲料主要成分的分析与检验、饲料微量元素分析与检验等	15
现代农业虚拟仿真实训基地	150	农牧	猪养殖、牛羊解剖、猪病理诊断、植物景观设计、植物真菌病害鉴定等虚拟仿真实训。	48
农产品检测实训中心	80	农牧	农产品农药残留检测实训、肉类兽药残留检测、食品重金属检测实训、土壤肥料分析实训、化学实验等	25
园林设计实训室	100	园林	园林景观设计实训、计算机应用基础上机实训；CAD 制图实训等	60

智能化玻璃温室	1036	园林	花、果、蔬经济作物的育苗实训；花、果、蔬经济作物的栽培实训	50
组培实训室	100	园林	植物的组织培养	20
溶液配制实训室	40	农林	各种溶液的配制实训	6
土肥实训室	100	园林	土壤化验分析实训；肥料鉴别实训	32
烤烟房	30	农林	烟叶烘烤实训	20
蔬菜嫁接实训室	60	农林	多种方式地蔬菜嫁接实训	6
测绘实训室	40	园林	工程测量实训、高度测量实训、高差测量实训、施工放样实训等	12
制茶实训室	100	农林	红茶、绿茶制作	16
茶叶审评室	80	农林	茶叶品质鉴定实训	16
化学实验室	100	牧医，园艺	溶液配制实训、pH 值测定实训、酸碱中和滴定实训	60
数车实训室	60	数控、机电	数控铣削加工操作与编程实训	4
数铣实训室	80	数控、机电	综合零件铣车削加工实训	8
加工中心实训室	75	数控、机电	CAD/CAM 自动编程与加工实训	6
普车实训室	150	数控、机电	普通机床车削加工与操作实训	10
钳工实训室	150	数控，机电	钳工加工工艺与操作实训	38
电焊实训室	150	数控，机电	电焊加工工艺与技能操作实训	8
电子电工实训室	64	数控，机电，农机，汽车	常用电工技能实训	48
无人机实训室	60	无人机	无人机组装与调试实训；无人机飞行实训	20
汽车（农机）维修实训室	500	农机，汽车	汽车发动机实训；汽车底盘实训；汽车整车构造实训；汽车排故实训；汽车保养实训；四轮定位实训；汽车美容实训；汽车电器和空调实训；农机	20

			维修等实训	
计算机实训室（6间）	600	不限专业	计算机应用基础上机实训；CAD制图实训；动漫制作实训；网页制作实训等	429
画室	150	电美	素描，色彩	30
研讨型智慧教室	100	不限专业	各类型教学课堂录制、直播、小组探究研讨互动教学等	48
录播室	100	不限	微课制作、教学比赛训练、过程教学	30
烹饪实训室	200	烹饪	锅功实训、热菜制作实训、冷菜冷拼制作实训	20
面点制作刀工雕刻实训室	50	烹饪	面点制作实训、刀工实训、雕刻实训	32
酒店服务实训室	90	服务类专业	中式铺床实训；中餐摆台实训；用餐服务实训；备赛实训等	30
形体室	100	服务类专业	形体训练实训；礼仪实操实训	50
电商直播中心	300	电商	农产品直播电商实训、新媒体电商实训、短视频制作实训、抖音直播实训、农产品电商创业实训等	56
会计电算化实训室	80	会计，电商	财会账务处理、编制财务报表模拟实训	50
电子商务实训室	80	会计，电商	淘宝店经营、电子商务运营模拟实训	50
合计	5845			1621
生均工位数：0.58个				



图 1.2-2 学生实训基地——宠物养护实训基地



图 1.2-3 学生实训基地——直播电商实训基地



图 1.2-4 学生实训基地——现代农业虚拟仿真实训基地



图 1.2-5 学生实训基地——研讨型智慧教室



图 1.2-6 学生实训基地——电工电子实训室



图 1.2-7 学生实训基地——艺术设计实训室



图 1.2-8 学生实训基地——电商客服中心实训室



图 1.2-9 学生实训基地——温室大棚



图 1.2-10 学生实训基地——数控加工实训室

（2）深化实践，强化双创动能

深化校企合作，积极探索并构建了以实习和就业为核心的校企协同育人新模式，铺就实习就业双赢之路。目前，学校已成功与 58 家在农业技术、智能制造、现代服务业等领域具有代表性的优质企业，签约共建了稳定的校外实习实训基地，为学生从校园到职场的无缝衔接搭建了坚实桥梁。本年度根据企业需求及学生情况统筹安排了 536 名学生参与实习。

①精准对接，共建优质实践平台。紧跟龙岩及福建省产业发展脉搏，重点围绕现代农业技术、智能装备制造、现代商贸服务等专业群建设需求，精心遴选行业影响力大、技术先进、管理规范的企业开展深度合作。这 58 家签约企业，覆盖了从高科技农业企业、智能工厂到知名服务机构的广泛领域，为学生提供了层次丰富、岗位多样的真实职业环境。共建的校外实习实训基地，不仅配备了符合行业标准的设施设备，更融入了企业的真实生产流程与管理文化。

②过程共管，夯实实习教学实效。在合作中，学校与企业共同制定实习实训方案、课程标准与考核评价体系。实习期间，

实行“校企双导师”制，由学校专业教师与企业技术骨干或能工巧匠共同指导学生。企业导师负责岗位技能传授、安全规范教育和职业素养培养；学校导师则跟踪管理，协调解决学业问题。这种“做中学、学中做”的模式，极大地提升了学生的实践动手能力、解决问题能力和岗位适应能力。

③就业导向，贯通人才培养通道。学校通过共建基地，将实习环节与就业推荐紧密结合起来。一方面，学生在长期的顶岗实习中全面展示个人技能与素质，与企业相互深入了解，许多表现优异的学生在实习期满后直接被企业留用。另一方面，学校与企业以订单班培养、学徒制试点等，根据企业用工需求定向输送人才，显著提高了毕业生的就业对口率与就业质量。

④协同发展，服务区域产业升级。通过深度的校企合作，不仅为学生赢得了宝贵的实习机会和就业岗位，也为合作企业提供了稳定、优质的人力资源储备，降低了企业招聘与培训成本，实现了人才供需的精准匹配。同时，学校通过企业反馈不断优化专业设置与教学内容，教师通过企业实践提升“双师”素质，企业也借助学校资源开展员工培训与技术研发，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的良性循环，有效服务了区域产业转型升级。

【案例 1.2-1】校企协同育匠才实践淬炼新技能

面对新能源产业对高素质技术技能人才的迫切需求，学校与福建紫金锂元材料科技有限公司共建实习基地。校企共同瞄准锂电池材料生产中的品质控制关键环节，旨在通过真实的岗位历练，提升学生职业素养与实操能力，破解教学与生产脱节难题。

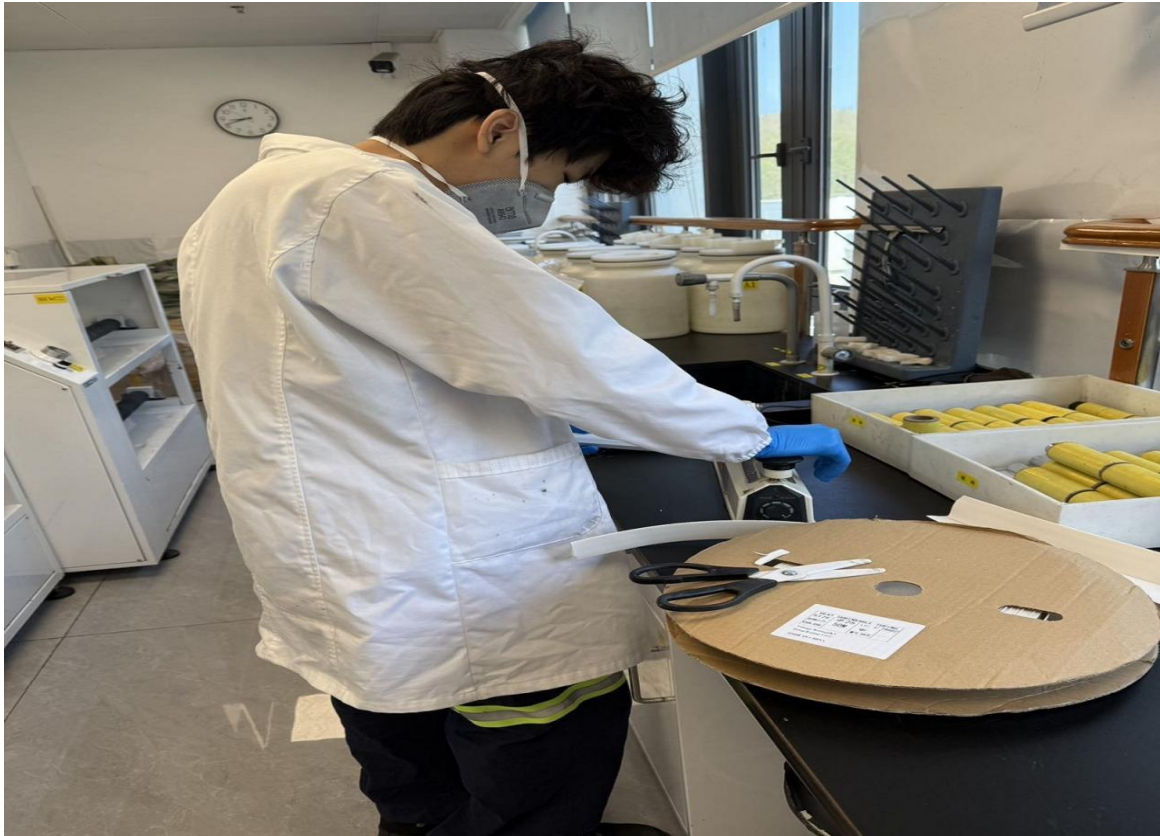
学校实施“双导师、全过程、模块化”岗位实习改革。其一，校企共定实习方案。围绕化验岗核心技能，分解出样品处理、仪器操作、数据研判、质量反馈等模块，将实习内容课程化、标准化。其二，推行“双导师”精细指导。企业导师（技术与质量管理处技术员）负责岗位技能传授与安全生产教育；学校导师定期与企业联系人联系，协同解决技术难题，并关注学生心理与职业发展。其三，创新考核评价机制。打破单一报告形式，建立以企业导师评价为主、学校导师评价为辅，融合日常操作记录、关键任务完成度、职业行为养成等维度的综合

性评价体系。

改革成效凸显，有效实现了学生向“技术精兵”的转变。机电 2218 班廖铭辉、张桂德、钟佳平三位同学是典型代表。他们在 2025 年上半年的实习中，系统完成了各模块任务。廖铭辉在“数据研判”模块表现突出，多次精准识别数据波动趋势；张桂德擅长“仪器维护”，提出了设备点检优化建议；钟佳平在“样品流转”中创新了标识方法，提升了效率。三人均以扎实的技能 and 职业素养获得企业高度评价，实习结束后全部被公司正式录用。他们的成功，充分证明了模块化实习在培养技术扎实、适应力强的技能人才方面的显著优势。



图：案例 1.2-1 机电 2218 班廖铭辉同学岗位实习照片



图：案例 1.2-1 机电 2218 班张桂德同学岗位实习照片

本案例提供了中职学校通过精细化、课程化的岗位实习管理，有效提升人才培养针对性与适应性的可操作范式。其“模块化任务设计”“双导师协同育人”“综合性过程评价”等核心做法，对于同类学校深化产教融合、增强实习实效、促进学生高质量就业具有重要借鉴意义。

【案例 1.2-2】校企协同育新苗实训实战育英才

随着现代农业与城乡绿化向精细化、项目化转型，传统园林专业实习内容单一、与生产实际脱节的问题日益凸显。为培养懂技术、会管理、能协作的现代园艺人才，龙岩农业学校与行业领先企业——漳州市满足园艺有限公司合作，探索以真实生产项目为载体的新型实习模式。

本案例的核心创新在于实施“生产项目全程跟岗实习”。学校将实习环节深度嵌入企业正在执行的真实园艺工程项目（如花坛布置、小区景观维护、节日花卉组合设计等）。具体做法：一是任务项目化。学生不再从事零散劳动，而是以“见习技术员”身份，分组跟随企业项目组，全程参与从方案解读、

材料准备、现场施工到后期养护的完整流程。二是指导双元化。企业项目经理与学校专业教师组成联合指导组，项目经理负责现场技术与流程管理教学，教师负责理论链接、流程记录与反思总结。三是成果可视化。实习考核以小组完成的实际项目标段或养护成果为核心依据，并需提交包含过程记录、问题分析与改进建议的实习报告。

改革成效显著，学生实现了从课堂学习到生产实践的跨越。园林 2220 班郭培斌、张樟金、刘日准三位同学是典型代表。在 2025 年上半年的实习中，他们完整参与并完成了“口袋公园”的花卉更新项目。从识读设计图、计算花卉用量，到现场放样、种植与初期养护，他们不仅熟练掌握了组合盆栽、色彩搭配、苗木修剪等核心技能，更在实践中学会了与客户沟通、管理项目进度和成本控制。他们的表现获得公司高度认可，展现了扎实的专业素养和项目管理潜力。实习结束后，三人均被该公司留用，成为重点培养对象。



图：案例 1.2-2 园林 2220 班郭培斌同学岗位实习照片



图：案例 1.2-2 园林 2220 班张樟金同学岗位实习照片

本案例有效破解了农科类专业实习“打零工、学碎片”的困境，通过真实生产项目的全程浸润，实现了“做中学、学中做”的深度融合。其“项目载体、全程跟岗、成果导向”的模式，为涉农类专业深化产教融合、提升学生综合职业能力与岗位适应力提供了可复制、可推广的实践范本，具有重要的改革示范价值。

1.2.3 创新创业

(1) 创新创业促进措施

学校通过顶层设计、课程改革、赛事驱动，构建创新创业教育体系，具体措施如下：

改革引领，融入全程：将创新创业教育改革作为提升人才培养质量的核心抓手，以“立德树人”为根本，把创新创业教育融入人才培养全过程、教育教学各环节，推动“以赛促教、以赛促学、以学促用”模式落地，激励师生参与各类创新创业赛事。

课程与实践结合：通过创新创业教育实践（如项目研发、赛事参与），培养学生独立思考、解决问题的能力与创新思维；2025 年组织 6 个项目参加校赛，筛选优秀项目《给无人机装上

“心脏”雾化离心喷头—破解山地农业植保难题》推荐至市赛获得银奖，以赛代练提升实战能力。

深化产教融合与目标导向：2025年获奖后，学校无人机专业，聚焦农业领域实际问题（如山地植保），探索创新人才培养模式，目标是培养“具有创新精神、实践能力的高素质技术技能人才”，助力乡村振兴与职业教育高质量发展。

（2）创新创业结果

①2024年，《无人机植保-雾化离心喷头》获龙岩市职业院校学生创新创业大赛中职组铜奖；

②2025年，《给无人机装上“心脏”雾化离心喷头—破解山地农业植保难题》获龙岩市职业院校学生创新创业大赛中职组银奖（实现奖项等级提升）。

能力提升：通过创新创业教育与赛事实践，学生创新思维、创业能力显著提升——能够独立思考农业领域实际问题、寻找针对性解决方案，且勇于尝试新技术、新模式（如无人机植保技术的应用）。

社会价值：项目聚焦“山地农业植保”痛点，研发的“雾化离心喷头技术”为山地农业发展提供新路径，助力降低农业生产成本、提升作业效率，间接推动乡村振兴与农业现代化进程。

教育成果：学校通过“以赛促教”模式，验证了“创新创业教育融入人才培养全程”的有效性，为后续培养“懂农业、会创新、能实践”的高素质技术技能人才奠定基础。

【案例 1.2-3】创新创业经典案例

一、案例背景与目标

2025年，龙岩农校紧扣“一技在手，一生无忧”职教主题，聚焦山地农业“植保难”痛点，以大赛为载体推进“以赛促教”，培养学生解决实际问题的能力。



图：案例 1.2-3 师生团队参加龙岩市职业院校学生创新创业大赛现场决赛

二、项目概况

指导老师（何苏宁、许国山、张阿贞、苏桂芳、蔡锦峰）学生团队（负责人肖杨，成员傅雨芸、陈嘉铖、江源津）一起研发“雾化离心喷头技术”，为无人机装上“心脏”，解决山地植保效率低、成本高问题，提升作业效率、降低成本，助力山地农业发展。

三、实施与成效

竞赛突围：项目经层层选拔入围中职组决赛，现场以5分钟清晰展示技术原理、应用前景及价值，3分钟问答应对专业问题敏捷准确，获评委认可，斩获中职组银奖。

育人实效：是“以赛促教、以赛促学”的成果，体现学校创新创业教育与学生实践能力培养的成效。

四、经验与展望

本次案例验证“产业需求+项目攻关+实战竞赛”的育人模式有效性。学校将持续深化改革，培养更多有创新精神与实践能力强的高素质技能人才，服务乡村振兴与职教高质量发展。



图 1.2-11 师生团队参加龙岩市职业院校学生创新创业大赛现场决赛

1.2.4 赛事赋能

学校在学年初即制订了各项目竞赛计划，做好参赛学生选手的选拔与训练。2025 年选派学生参加龙岩市中等职业学校学生技能大赛，共获得一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 7 个；派出 11 名学生参加省职业院校学生技能大赛 9 个项目比赛，共获得二等奖 2 个，三等奖 7 个，其中“手工制茶”“园林微景观设计”项目获赛项二等奖，“无人机操控与维护”“手工制茶”“饲料营养与检测”“植物病虫害防治”“植物嫁接”“艺术设计”项目获三等奖。

育人成效突出，学生在专业技能、创新思维及团队协作方面得到全面提升。老师们悉心指导选手团队，在各赛项中取得良好成绩，选手们在攻坚克难中展现了精湛技艺与团结精神，并通过梯队“传帮带”实现了匠心传承，多名选手因此获得优质就业或升学机会，体现了德技双修的扎实成果。

未来，我们将持续深化赛事育人内涵，优化竞赛选拔机制，促进赛教深度融合，进一步发挥赛事在培养学生工匠精神、赋能学生全面发展中的关键作用。

【案例 1.2-4】园林微景观赛项经典案例

一、案例背景与目标

2025 年，福建省中职学校技能比赛紧跟职业教育深化改革的步伐，持续强化学生实践能力与综合素养的培养。其中的“园林微景观赛项”，旨在考察与提升学生在有限空间内进行创意设计、植物配置、材料运用及精细施工的综合技艺。本案例以该赛项为载体，展现了学校如何通过技能竞赛推动教学改革，实现“以赛促教、以赛促学”的目标，着力培养学生将理论知识与艺术创意转化为实际作品的动手能力和工匠精神。



图：案例 1.2-4 指导教师团队合影

二、项目概况

在本次园林微景观赛项的准备与参赛过程中，由曾明珍、兰一超两位老师担任指导老师，带领选手曾钰田、吴诗洁组成项目团队。师生共同围绕赛题要求，从主题构思、图纸设计、材料选择到现场制作，进行了系统性的研讨与训练。项目核心在于创作一个兼具艺术美感、生态理念与工艺质量的微型园林景观作品，考验选手对园林要素的理解、空间布局的把握以及细节处理的精湛度。

三、实施与成效

竞赛实践：在比赛现场，曾钰田、吴诗洁两位选手在规定的紧张时间内，依据自行完成的设计方案，默契配合，熟练运用各类植物、山石、辅材等，将设计图稿逐步转化为实体微景观。她们在作品中对层次、色彩、质感和意境的营造，展现了扎实的专业技能与独特的艺术创意。整个过程体现了良好的规划性、执行力和临场应变能力，最终荣获该项目省赛二等奖。



图：案例 1.2-4 师生团队参加福建省中职院校学生园林微景观大赛现场决赛留影

育人实效：此次参赛并完成作品，是学校日常教学与技能训练成果的一次集中检验和升华。通过备战与参与省级高水平技能竞赛，学生不仅深化了园林专业知识，极大提升了设计思维与手工实操技能，更磨炼了心理素质和团队协作精神。该经历充分体现了职业技能竞赛在激发学生热情、推动教学内容对接行业标准、促进学生综合素质全面发展方面所发挥的显著作用，是学校深化实践教学、培育技术技能人才的有效途径。



图：案例 1.2-4 师生团队参加福建省中职院校学生园林微景观大赛现场决赛作品

1.3 职业发展

1.3.1 实施精准服务，促进就业质量提升

本年度，我校毕业生就业工作紧密围绕服务区域经济发展需求，坚持“量质并重、分类施策、精准服务”的原则，持续提升毕业生就业质量与满意度。

(1)2023 年、2024 年、2025 年就业率分别为 99.1%、96.2%、99.3%，近三年就业率呈波动状态，主要原因有二：一方面毕业生大量增加，就业形势更加严峻，就业需求不稳定；另一方面以升学为主的办学模式，弱化了学生实践操作能力，降低了学生吃苦能力，就业稳定率有波动。

表 1.3-1 近三年毕业生就业升学情况表

年度	毕业人数 (含 3+2 分段制 大专学生)	其中： 就业人数	其中： 升学人数	就业率	涉农专业毕 业生人数	涉农专业 毕业生占 比
2023 年	648	109	537	99.7%	318	49.1%
2024 年	860	241	587	96.2%	294	34.2%
2025 年	991	305	679	99.3%	353	35.6%

(数据来源：教务科)

(2) 涉农专业毕业生数降中有升。2023 年涉农专业毕业生人数 318 人（占毕业生的 49.1%），2024 年涉农专业毕业生人数 294 人（占毕业生的 34.2%），2024 年涉农专业毕业生人数 353 人（占毕业生的 35.6%），较 2024 年比例略有上升。三年涉农专业毕业生占比都超过当年毕业生人数的三分之一，说明农业类专业对学生还是有较大的吸引力，今后还要加强涉农专业。

(3) 从直接就业产业分布看，第一产业（农林牧渔）占 8.2%，第二产业占 13.7%，第三产业占 78.1%（以旅游、电商、现代服务为主），第三产业就业比重较上年提升 11.3 个百分点，反映我校专业结构与区域产业升级趋势持续契合。

表 1.3-2 毕业生就业去向统计表

序号	指标		单位	2025 年	备注
1	毕业生人数（三年制中专生）		人	594	
2	直接就业人数		人	306	
	月收入		元	3023	
	毕业生去向落实人数		人	587	
	就业率		%	98.8	
	其中：升学人数		人	281	
	升学率		%	47.3	
	升入本科人数		人	8	
	本省去向落实人数		人	552	
	毕业生本省去向落实率		%	92.9	
	自主创业率		%	0	
3	就业产业	毕业生面向三次产业就业人数	人	306	
		其中：面向第一产业就业人数	人	25	8.2%
		面向第二产业就业人数	人	42	13.7%
		面向第三产业就业人数	人	239	78.1%
4	就业地域	龙岩本地	人	163	53.3%
		省内龙岩以外	人	118	38.5%
		外省	人	25	8.2%
		境外	人	0	
5	就业	城区	人	224	

	地点	镇区	人	65	
		乡村	人	16	
6	就业单位性质	机关事业单位	人	0	
		国有企业	人	35	11.5%
		民营企业	人	221	72.2%
		从事个体经营	人	46	
		外商投资企业	人	4	
		自主创业	人	0	

（数据来源：招就办）

（4）从就业区域看，毕业生本地就业增加。2025届直接就业毕业生在本地就业人数为163人（占53.3%），较2024届毕业生中在本地就业人数84人（占34.9%）有较大的增加（增加18.4%）。愿意回龙岩本市直接就业的毕业生越来越多，服务闽西乡村振兴成效显著；赴省内厦门、福州等沿海地区就业的人数118人（占38.5%），区域辐射能力稳步增强；

（5）从就业单位性质来看，2025年民营企业就业220人（占72.2%），成为吸纳毕业生的主渠道，较2024年民营企业就业161人（占66.8%）的比例有所上升。国有企业就业35人（占11.5%），较2024年国有企业就业36人（占14.9%）有所下降。

（6）在起薪水平方面，2025届毕业生平均月起薪为3023元，较2024届毕业生2954元增长2.3%。说明毕业生就业收入稳步增长。

（7）2025年毕业生满意度97.5%比2024年毕业生满意度90.7%有较大提高，反映了毕业生对于就业工作的认可和对于自身就业前景的信心。企业满意度达到了100%，表明企业对于新入职员工的综合素质和专业技能持肯定态度，认为他们能够快速适应工作环境，为企业创造价值。这种认可不仅有助于提升企业的竞争力，也为毕业生提供了更多的就业机会和发展空间。

表 1.3-3 毕业生满意度指标

指标	单位	2024年	调查人数	2025年	调查人数
毕业生满意度	%	90.7	398	97.5	285

其中：应届毕业生满意度	%	88.87	187	97.6	167
毕业三年内毕业生满意度	%	92.41	211	97.5	118
用人单位满意度	%	100	38	100	39

(数据来源：招就办)

1.3.2 升学概况 “升学护航，拓展成才路径”

学校秉持“以生为本、赋能成长”理念，聚焦高职分类考试及学生升学发展需求，系统推进升学保障工作，扎实推进各项护航举措，有效拓宽学生成才路径。

1.3.2.1 升学促进措施

(1) 优化课程体系：对接高职分类考试要求，调整课程结构，增设升学备考模块，强化语文、数学、英语、思政等基础学科教学，同步夯实专业核心知识，实现“升学+技能”双向赋能。

(2) 强化师资保障：语、数、英、思政及专业学科分别组建教研组，选拔教学经验丰富、熟悉升学政策的教师任教，定期开展教研交流与升学政策培训，提升备考针对性。

(3) 分类培优教学：组建本科升学培优班，每周六组织学生按自愿原则参加培优课程，配备骨干师资开展文化基础课专项拔高训练，强化知识重难点与应试技巧。

(4) 考前技能培训：学生在技能考核前一个月，依托专业实训室开展技能模块专项训练，实现专业实操能力与升学应试要求的双向衔接。

1.3.2.2 升学概况

本年度，我校共 520 名学生参与高职分类考试，较 2024 年（477 人）增加 43 人。录取 294 人，录取率 56.5%，其中公办院校录取 148 人、民办院校录取 146 人，专科上线 485 人（上线率 93.3%）。本科录取 8 人，较 2024 年（5 人）增长 60%，畜牧类专业学生王涛以 668 分斩获全省状元，全省 10 个本科名额中我校独占 6 席，刷新历年纪录。升学质量与学生满意度稳步提升，切实为学生拓展了高质量成才路径。

【案例 1.3-1】从学考状元到大学骨干：王涛的成长蜕变之路

由我校考入龙岩学院动物科学专业的王涛同学，如今已是老师眼中的科研能手、同学信赖的学生干部。谁能想到，这位在大学舞台上发光发热的青年，三年前还是一名担心“考不上本科”的中职生。作为全省畜牧类学考状元，她带着中职时期锤炼的坚持与方法，在大学续写着“守得云开见月明”的成长故事。

初入大学，面对更深奥的专业知识和多元化的学习环境，王涛并未怯场。她延续了中职备考时“抓核心、重基础”的学习方法，将专业课的重点知识整理成体系化笔记，像当年拆解学考真题一样钻研专业难点。课堂上她总是前排就座，积极与老师探讨学术问题；实验室里，她反复调试实验数据，把中职时期养成的严谨细致融入每一次操作。

王涛深知“独行快，众行远”。她牵头组建专业学习小组，借鉴中职时的互助模式，组织同学定期开展课题研讨、分享学习心得。在备战省级畜牧技能竞赛时，她带领团队分工协作，白天泡在实验室打磨操作技能，晚上共同复盘问题短板，最终斩获省级二等奖的佳绩。

除了学业与竞赛，王涛还积极参与校园实践。她担任班级学习委员，将中职时期“规范习惯、提前规划”的经验运用到班级管理中，组织考前模拟、学习经验交流会，带动班级形成良好学风。同时，她主动加入学校科研团队，参与畜禽养殖技术研究项目，用扎实的专业功底赢得了指导老师的高度认可。

从中职校园到本科殿堂，王涛用实际行动证明：中职不是终点，而是蓄力的起点。那些备考时养成的自律习惯、科学方法和坚韧品格，成为她跨越成长阶梯的宝贵财富。如今的她，正以更昂扬的姿态深耕专业领域，朝着成为畜牧行业优秀人才的目标稳步前行，也为万千中职学子树立了“只要坚持追梦，终会绽放光彩”的榜样。



图：案例 1.3-1 王涛同学在操场上学习

2. 产教融合

2.1 合作共建

2.1.1 共建行业产教融合体，引领专业建设升级

我校依托龙岩市现代农业行业职业教育校企合作指导委员会（行指委），积极推进产教融合体建设，实现专业建设与产业升级同频共振，推动产教融合向纵深发展，为区域经济高质量发展提供坚实人才与技术支撑。

一是构建协同平台，夯实融合基础。联动市农业农村局、农科所及 32 家龙头企业，共建高水平产教融合实训基地。积极参与南方农业装备研究所、智慧农业服务中心等项目建设，推动技术研发与人才培养深度融合。

二是创新育人模式，深化校企互动。实施“人才互聘、双向流动”机制，聘请 18 名企业技术骨干为客座教授，选派 38 名教师赴企业实践。开设“闽雄班”“金羽班”等订单班，

人才，实现精准培养与就业保障。

三是对接产业需求，驱动专业升级。动态优化专业布局，新增宠物养护与经营、中草药栽培等专业，优化传统专业5个。推动建设省级精品在线开放课程、新形态教材，完成省级现代农业高水平专业群验收。将智慧农业、无人机巡田等新技术融入教学，共建产业学院，确保教学内容紧跟产业迭代。

四是强化服务支撑，延伸融合成效。发挥专业优势，组建乡村振兴服务队，结对帮扶29个村，开展技术培训2662人次。参与党建富民强村行动，培养农村电商主播，助力乡村产业与人才振兴。

2.1.2 共建生产实践基地，实现教、学、做合一

学校始终将“教学做合一”理念贯穿人才培养全过程。本年度，学校以共建生产实践基地为抓手，积极推进教育教学改革，着力提升学生的实践能力与职业素养，取得了显著成效。主要举措与实施路径如下：

(1) 拓宽实践平台，夯实“做”的基地，实现课堂与岗位深度融合。

学校主动对接区域产业，持续拓展校企合作广度与深度，先后与58家在农业技术、智能制造、现代服务业等领域具有代表性的优质企业，正式签约共建校外实习实训基地。这些基地覆盖我校主要专业群，为学生提供了真实、稳定、专业对口的实践场所，将课堂延伸至生产一线，从根本上解决了实践教学场地不足、环境脱节的问题，为“教学做合一”提供了坚实的物质基础。学生的学习环境从封闭的教室扩展到开放的生产车间或服务现场，知识传授与技能训练在真实职业情境中同步完成。

表 2.1-1 学校近三年对接校企合作企业

序号	单位	序号	单位
1	上杭傲农槐猪产业发展有限公司	31	厦门大白科技有限公司
2	福建养宝生物有限公司	32	福建厦技汽车服务有限公司
3	龙岩闽西宾馆有限公司	33	华强方特（厦门）文化科技有限公司
4	龙岩市新罗区凡飞餐饮管理有限公司 (闽西宾馆1号楼诚至餐厅)	34	莆田悦华酒店
5	龙岩佰翔京华酒店有限公司	35	泉州日春股份

6	龙岩华美达龙州酒店	36	泉州兴邦信息公司
7	龙岩市龙达山海酒店有限公司	37	福建省恒昂畜牧养殖有限公司
8	漳平山水大酒店	38	福建省龙喜农业发展有限公司
9	龙岩佰翔冠多秘谷酒店（连城）	39	福建（八闽楼）颐豪酒店
10	龙岩福欣牧业发展有限公司	40	福建和谐号人力资源公司
11	龙岩市启辰酒店管理有限公司	41	福建惠营农业发展有限公司
12	上杭福香花业有限公司	42	福州新奇特车业服务有限公司
13	长汀县绿之梦家庭农场	43	福州悦华酒店有限公司五四路分公司 （福建外贸悦华酒店）
14	中国电信龙岩分公司 10000 号	44	漳州客家楼
15	上杭紫金矿业集团	45	福建傲农漳州事业部
16	上杭绿洲农业科技有限公司	46	漳州精英园艺
17	龙岩市鸿森汽车服务有限公司	47	漳州满足园艺有限公司
18	厦门天马显示科技有限公司	48	漳州新百盛花卉科技有限公司
19	厦门佰翔五通酒店	49	福满楼生态养殖有限公司
20	厦门厦宾酒店有限公司	50	建鑫农牧发展有限公司
21	厦门海悦山庄	51	厦门灵玲演艺有限公司
22	厦门金雁酒店	52	三明沙县瑞兴农业专业合作社
23	厦门航空酒店管理有限公司	53	泉州佑康农牧科技有限公司
24	厦门空港佰翔花园酒店	54	龙岩众兴永乐农业发展有限公司
25	厦门铂爵旅拍	55	漳州裕盛生态
26	厦门厦晖橡胶金属工业有限公司	56	宁德 ACCU 公司
27	厦门至尊车行	57	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司
28	厦门恒力机电设备运营有限公司	58	汕头德兴食品有限公司
29	厦门兹富佑农业科技有限公司		
30	厦门中海航集团		

（2）规范合作流程，教师与师傅协同指导，优化“教”的协同。

为确保合作质量与育人实效，学校建立了严谨规范的校企合作引入与决策机制。2025年，学校招就办组织专业骨干深入13家重点意向企业进行实地考察，全面评估其生产技术、管理水平及育人条件。所有合作项目均经过专业论证，并提交学校校务会和党委会审议通过，实现了合作前端的科学决策与规范

管理。这一机制保障了合作企业的优质性，使校企双方能在“教”的层面达成共识，为共同制定培养方案、开发课程资源奠定了基础。企业技术骨干（师傅）与学校专业教师（教师）共同承担教学任务，形成了优势互补的“双师型”教学团队，提升了“教”的针对性与实用性。

表 2.1-2 2025 年新增校企合作企业

序号	单位	序号	单位
1	永定区天子温泉开发有限公司	8	紫金矿业集团（厦门）投资有限公司 机场宾馆
2	永安市美宁电子信息技术有限公司	9	福建省海新集团有限公司
3	厦门融通白鹭酒店有限公司	10	福建凰鸽生态农业发展有限公司
4	漳州市芗城区康贝宠物医院	11	上汽集团乘用车福建分公司
5	漳州市芗城区康德宠物医院	12	宁德时代电机科技有限公司
6	福建省梁野山农牧有限公司	13	福建中科光芯光电科技有限公司
7	新罗区悦宝博达汽修厂		

（3）深化教学改革，学生与员工角色递进，贯通“学”与“做”。

依托共建基地，学校大力推进实践教学改革。一是将企业真实项目、案例、工艺标准引入课堂，开发项目化、模块化课程，使“学”的内容紧贴“做”的需求。二是灵活安排认识实习、跟岗实习和顶岗实习，本年度大规模组织学生进入合作基地，在企业导师与学校教师的“双导师”指导下，完成实践教学与岗位实习任务。学生在真实生产环境中动手操作、解决问题，实现了从理论认知到技能掌握、从技能掌握到综合应用的跃升，真正做到“在做中学，在学中做”。学生通过在不同阶段的实习，逐步适应企业管理和文化，实现从“生手”到“熟练工”再到“准员工”的角色转变，职业认同感和就业竞争力显著增强。

2.2 协同育人

2.2.1 契合闽教需求，科学布局专业

本年度，学校紧扣福建省职业教育服务经济社会发展政策要求，以产业需求为导向科学优化专业布局，持续提升专业适

配性与吸引力。

(1) **锚定产业需求，新增紧缺专业。**精准对接福建宠物经济、生物医药、战略性新兴产业发展方向，新增宠物养护与经营、中草药栽培、虚拟现实技术与应用等专业。其中，中草药栽培专业契合我省道地药材种植基地建设人才缺口，虚拟现实技术与应用专业服务数字经济发展，有效填补区域技能人才供给空白。

(2) **聚焦提质增效，优化传统专业。**落实专业动态调整机制，对作物生产技术、农机设备应用与维修、休闲农业生产与经营、直播电商服务、汽车应用与维修等5个就业率低、岗位消失的专业停止招生。

(3) **贯通培养通道，完善育人体系。**积极响应我省中高职贯通培养政策导向，积极拓展“3+2”联合办学，通过协调争取，与漳州科技职业技术学院正式确定联办茶艺与茶文化、旅游管理等2个“三二分段制”专业，进一步拓宽中职至高职的升学路径，构建一体化技能人才培养体系。

(4) **布局成效显著，吸引力提升。**2025年秋季招收新生774人，其中五年专155人、中职619人。涉农专业招生达260人，占比34%，位居全省同类院校前列，充分彰显专业布局与区域产业、教育需求的高度适配性。

2.2.2 创新多元路径，四力协同育人

学校持续推进订单班协同育人，与厦门航空酒店管理有限公司开设“金羽班”、紫金矿业集团公司合作“紫金班”，人才培养的针对性和适应性显著提升，为深化产教融合提供了可复制、可推广的协同育人方式，探索出多元化、特色化育人路径。

(1) **构建“四力联动”机制，筑牢育人根基。**通过校企“合力”共建管理与课程体系，岗位“拉力”牵引教学与实习内容，双师“导力”协同指导，文化“聚力”强化职业认同，形成了校企协同育人闭环。

(2) **创新培养模式，实现育人深度对接。**与厦航酒管公司合作，企业深度参与招生面试，举办“金羽一班”揭牌与拜师仪式，增强学生职业归属感。在“紫金班”实施现代学徒制，安排学生深入企业开展为期半年岗位实习，由企业导师与学校

教师双主体指导考核。

(3) 注重过程育人，强化职业素养培育。为订单班定制班服、开设职业生涯规划讲座，组织新生赴企业开展认知实习，提前培育职业认同感与岗位适应性，真正落实“招生即招工、入校即入企”。

(4) 代表人物示范引领，推动师资队伍建设。“金羽班”班主任林歌华全程参与订单合作管理，“紫金班”班主任陈隆荣深入企业实践，将实习案例转化为教学项目，成长为校企认可的“双师型”教师，为订单班师资提供示范。



图 2.2-1 “紫金班”学生参加岗位实习

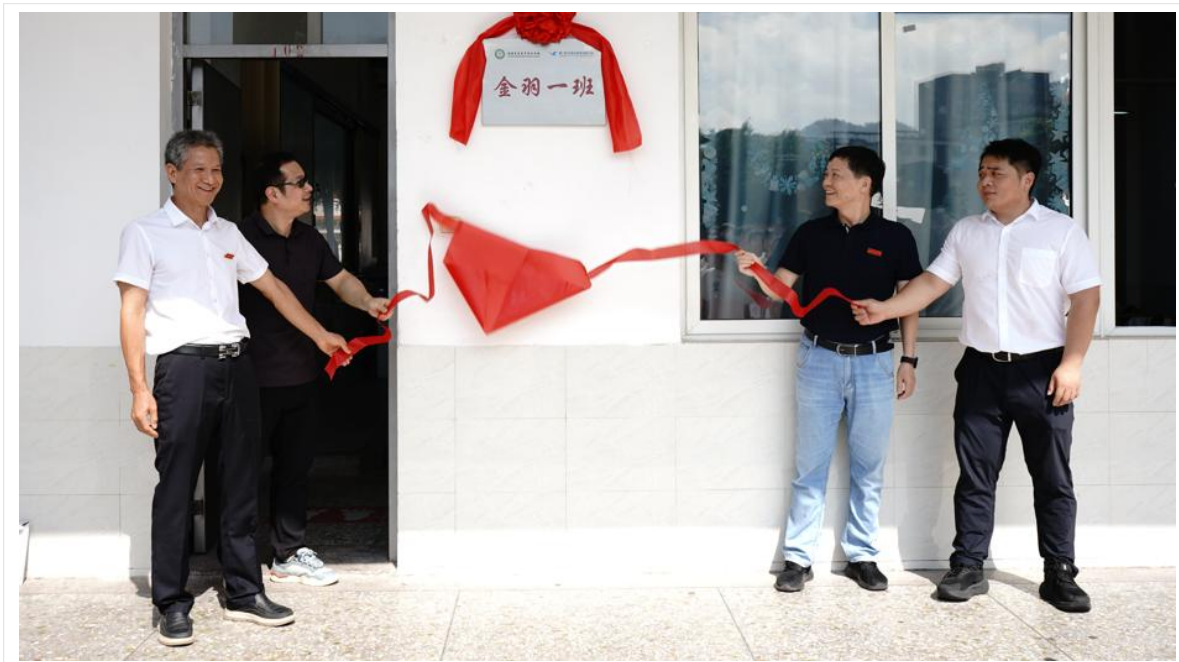


图 2.2-2 “金羽班”参加职业生涯规划讲座

【案例 2.2-1】校企协同育人经典案例

一、案例背景与目标

我校紧扣职业教育“产教融合、校企共育”核心导向，响应国家职业教育改革号召，聚焦航空服务专业人才培养与行业需求脱节的痛点，携手厦门航空酒店管理有限公司共建“金羽一班”，以校企深度合作为载体，打造精品育人模式，培养符合行业标准的高素质航空服务技能人才。



图：案例 2.2-1 金羽一班揭牌仪式

二、项目概况

“金羽一班”以“资源共享、优势互补”为原则，通过共建班级、共研培养方案、共施教学过程、共促职业发展，构建“课堂+企业”双场景育人体系。

三、实施与成效

1. 落地实施

2024年10月17日，“金羽一班”揭牌仪式在龙岩农校教学楼（一）顺利举行，校企领导共同揭牌，游志音副校长主持仪式；企业总经理谢松洁为班级颁发象征团结与荣誉的班服，并开展《“金羽一班”——职业生涯的规划》专题讲座，为学生职业发展答疑解惑；双方明确后续将深化实训基地共建、专家互聘交流等合作内容，持续优化育人模式。

2. 项目成效

育人实效：搭建“理论+实践+职业规划”三位一体培养平台，学生明确职业发展路径，专业认同感与实践能力显著提升，实现“入学即接轨行业”。

专业建设：推动航空服务专业向“优质化、品牌化”发展，形成可复制的校企协同育人模式，为同类专业建设提供借鉴。

合作深化：确立校企持久合作机制，实现资源共享、优势互补，成为产教融合的典型实践，为地方技能人才培养注入新动力。



图：案例 2.2-1 开班合影留念



图：案例 2.2-1 “金羽一班”职业生涯规划讲座现场

2. 项目成效

育人实效：搭建“理论+实践+职业规划”三位一体培养平台，学生明确职业发展路径，专业认同感与实践能力显著提升，实现“入学即接轨行业”。

专业建设：推动航空服务专业向“优质化、品牌化”发展，形成可复制的校企协同育人模式，为同类专业建设提供借鉴。

合作深化：确立校企持久合作机制，实现资源共享、优势互补，成为产教融合的典型实践，为地方技能人才培养注入新动力。

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍建设

学校重视双师队伍建设，通过“青蓝工程”为不同阶段的教师量身定制成长计划。新进教师在经验丰富的“师傅”指导下，快速完成角色转换，熟悉教学流程与技能，提升自己的专业技能水平。2025年，参加“青蓝工程”的青年教师张志浩获得2025年福建省职业院校教学能力大赛三等奖，吴忠辉获得2025年龙岩市职业院校教学能力大赛二等奖，刘芸菲获得2025年全市思政课教师“大练兵”交流展示活动二等奖。2025年通过双师评审共8人，目前“双师”教师有56人。

【案例 2.3-1】以“青蓝工程”为抓手，筑牢双师队伍建设根基

基实践案例

在职业教育高质量发展的背景下，师资队伍的专业素养与实践能力是核心竞争力。我校高度重视双师队伍建设，以“青蓝工程”作为重要载体，为不同发展阶段的教师量身定制成长路径，通过精准培育与科学评审，推动双师队伍规模与质量同步提升，取得了显著成效。

一、精准培育，助力青年教师快速成长

针对新进教师角色转换难、教学经验不足、专业技能待提升等问题，学校启动“青蓝工程”，为青年教师配备经验丰富的骨干教师担任“师傅”。“师傅”从教学流程规范、专业技能实操、课程设计优化等方面进行全方位指导，帮助青年教师快速适应教学岗位，夯实教学基本功，提升专业素养。

在“青蓝工程”的培育下，青年教师成长迅速，在各级各类教学竞赛中崭露头角：2025年，张志浩教师荣获福建省职业院校教学能力大赛三等奖，吴忠焯教师斩获龙岩市职业院校教学能力大赛二等奖，刘芸菲教师在全市思政课教师“大练兵”交流展示活动中荣获二等奖，充分彰显了“青蓝工程”的培育成效。



图：案例 2.3-1 “青蓝工程”师徒结对仪式



图：案例 2.3-1 签订师徒结对协议



图：案例 2.3-1 张志浩老师获奖证书

二、严格评审，壮大双师队伍规模

学校建立健全双师教师评审机制，以专业能力、实践经验、教学成效等为核心评审指标，严把双师教师入口关。2025年，经严格评审，共有8名教师通过双师资格认定。截至目前，学校双师教师总量已达56人，双师队伍结构持续优化，为职业教育人才培养提供了坚实的师资保障。

我校通过“青蓝工程”培育与规范化评审相结合的方式，构建了“培育—成长—认定”的双师队伍建设闭环，既助力青年教师快速成长，又稳步扩大双师队伍规模，为职业教育内涵

式发展注入了强劲动力。

2.3.2 校企互兼互聘

本年度，学校聚焦职业教育高质量发展核心目标，以产教深度融合为突破口，深化育人机制改革，全面提升人才培养质量，各项工作取得显著成效。

学校大力推行“人才互聘、双向流动”机制，精准对接产业需求。通过聘请18名企业技术骨干担任客座教授，将行业前沿技术、岗位实操经验引入课堂；选派38名专业教师到企业挂职锻炼，提升实践教学能力，有效充实了“双师型”教师队伍，为教学质量提升奠定坚实基础。

依托行业职业教育教学指导委员会平台，学校深化校企协同育人。充分发挥合作企业及专家资源优势，推动企业深度参与办学全过程，共同制订人才培养方案、专业教学标准、课程体系、实训教学仪器设备标准和教学评估标准，实现教学内容与行业标准、岗位需求精准对接，构建起“校地共生、校企共赢”的育人格局。

在人才培养模式创新上，学校全面推行“订单培养、企业冠名、协同育人、就业保障”模式，精准匹配企业用人需求。与龙岩闽雄生物科技股份有限公司合作开办“闽雄班”2个；与紫金矿业股份有限公司联合打造“紫金-机电班”，累计培养78人；2024—2025年连续两年与厦航酒店管理有限公司携手组建“金羽班”2个，共计招生82人。订单班通过校企共同授课、岗位实训、顶岗实习等方式，实现人才培养与企业就业无缝衔接。

下一步，学校将继续深化产教融合、校企合作，持续优化育人机制，强化师资队伍建设，提升人才培养精准度，为区域产业发展输送更多高素质技术技能人才。

【案例 2.3-2】产教融合学以致用——以电商项目入校实训为例

一、背景与事实

本年度，为深化产教融合，我校与永安市美宁电商信息科技有限公司合作，引入“周大福”品牌电商客服真实项目入校实训。该实训面向电商相关专业学生，旨在通过真实商业场景，提升学生岗位实践能力，实现人才培养与产业需求的精准对接。

二、措施与做法

实训采用“理论培训+实操演练”相结合模式。企业导师入校开展产品知识、平台工具、接待流程、沟通技巧等系统培训；学生通过仿真模拟与真实店铺后台操作，完成客户咨询、产品推介、活动推广等全流程任务。学校积极调配资源，成立专项小组全程协调管理，确保实训有序开展。

三、特色与经验

一是“真项目、真操作”，将企业真实业务引入校园，使学生在实战中提升专业技能与职业素养；二是问题导向优化机制，针对实训中暴露的专业知识衔接不足、应变能力不强等问题，及时总结并计划优化课程衔接与训练模式；三是强化校企协同复盘，即使项目未达品牌方预期，仍通过深度复盘明确了未来需在课程前置、节奏适配等方面深化合作。

四、代表人物

项目校方主要负责人：吴华生老师（电商教研组负责人）和苏桂芳老师（电商专业教师、班主任），负责全程对接协调、学生组织与质量跟踪。



图：案例 2.3-2 企业讲师授课



图：案例 2.3-2 学生实操场景

本次合作为我校深化产教融合提供了宝贵经验。未来将继续推动“把企业项目搬进课堂”，完善校企共育机制，持续提升人才培养的适应性与实效性。

3. 服务贡献

3.1 人才输送

3.1.1 服务新质生产力

学校锚定“数字福建”建设与农业新质生产力发展需求，以龙岩农业产业数字化转型痛点为导向，定向培育高素质数字化农业技术人员。紧扣智慧农业、农业大数据、数字植保等前沿领域，优化人才培养方案，将智能灌溉、无人机操作、农产品电商直播等实用数字技能融入核心课程，每年向闽西及全省输送具备数字技术应用能力的毕业生 200 余名。这些人才广泛服务于本地智慧农业创新应用基地、农业数字化赋能平台及特色优势产业主体，参与农业生产信息化升级、农产品数字营销等关键工作，有效缓解了区域数字农业人才短缺的困境。毕业生凭借“农业专业功底+数字技术能力”的复合型优势，在茶叶、畜禽、食用菌等产业的数字化转型中发挥骨干作用，为全省农业生产信息化率提升注入职教力量，成为“数字福建”建设与农业新质生产力发展的坚实人才支撑。

3.1.2 服务科技创新，供给“绿色福建”发展人才

学校紧密围绕“绿色福建”战略部署，以科技创新为核心

纽带，系统构建“人才培育—技术服务—成果转化”一体化科技人才发展体系，为区域农业绿色转型与高质量发展提供坚实人才支撑与技术保障。

在科技人才培养上，将绿色农业理念、智能农技深度融入课程体系，依托“三段式”实践教学体系，引导学生深度参与农业创新实践。2024-2025年度，学生在果蔬嫁接、绿色制茶等领域获省级及以上技能竞赛奖项9项（11名学生参加省职业院校学生技能大赛9个项目比赛，共获得二等奖2个，三等奖7个，其中“手工制茶”“园林微景观设计与管理”项目获赛项“二等奖”，“无人机操控与维护”“手工制茶”“饲料营养与检测”“植物病虫害防治”“植物嫁接”“艺术设计”项目获“三等奖”）。培育出一批兼具环保意识与技术应用能力的新型农业科技人才。

在技术服务与推广上，依托校级乡村振兴技术服务中心，积极推广缓控释肥应用、病虫害绿色防控等技术，累计培训高素质农民4329人次，有效助力农业生产降本增效、绿色转型，为“绿色福建”建设持续输送兼具技术能力与创新意识的科技型农业人才，充分彰显中等职业教育服务区域绿色发展的责任担当。

3.2 产业赋能

学校设立制茶室（同时也是徐华制茶大师名师工作室），将茶文化这个中国传统文化的重要组成部分，引入到劳动教育中，将传统制茶技艺与劳动实践活动相融合。

制茶室以传统制茶技艺作为劳动教育的形式，在教学的过程中将吃苦耐劳的劳动精神及精益求精的工匠精神作为教育教学的主要内容，让学生在实践中获取劳动真知、形成良好的劳动品德。把劳动教育与传统茶文化相结合，是农校在相关专业与劳动教育相结合的尝试，对激发学生的劳动兴趣，吸引他们了解传统文化起到了关键性的作用，在活动开展的过程中既培养了学生的劳动观念与劳动习惯，又对传统制茶技艺进行了传承和创新。

手工制茶指导老师带领学生参加2024-2025年度中职组手工制茶职业技能大赛，荣获省“二等奖”1个，三等奖2个。

3.3 帮扶共进

3.3.1 服务乡村建设，推动科技下乡

2025年，福建省龙岩市农业学校（以下简称“龙岩农校”）深入贯彻落实“龙岩市深化产教融合六条措施”，紧扣“农校姓农、服务本土”定位，以“服务乡村建设、推动科技下乡”为核心，通过校村共建、科技特派员下沉、高素质农民培训、产教融合四大路径，将农业技术、人才资源精准导入乡村产业一线，助力龙岩市乡村产业振兴与人才培育。

（1）校村共建：搭建“需求—服务”直连平台

学校聚焦乡村产业“技术缺、销售难”痛点，与全市30个乡镇（镇）45个村签订《校村合作共建框架协议》，每村配备1名“校村联络人”，实时收集产业发展需求，提供“点对点”技术服务。本年度重点推进以下工作：

①技术服务下沉：全年组织专业教师进村入户开展技术服务50人次，围绕种养业生产、产品销售两大核心，推广农业“五新技术”（新品种、新技术、新肥料、新农药、新机具）。帮助长汀县绿之梦家庭农场指导休闲农业与劳动教育。

②特色产业精准帮扶：针对乡村主导产业开展“一对一”技术指导。

（2）科技特派员下乡：把技术送到田间地头

学校选派10名优秀老师作为省市三级科技特派员，利用周末、寒暑假等业余时间，深入农业企业、家庭农场开展“靶向”技术指导，覆盖种植、养殖、营销、植保四大领域：

①种植领域——张丽丽（市级特派员）：利用周末指导龙岩市台青农业科技有限公司草莓、辣椒病虫害识别与防控，降低病虫害发生率25%；卢建坤（市级特派员）：11月22日赴上杭县太拔镇苗钰坑农业发展有限公司，指导赤松茸种植的菌菇土肥释放方法，提升菌菇产量30%；华雪兰（市级特派员）：利用寒暑假指导福建省华农科技有限公司芙蓉李、金线莲的种植与采收加工，优化采收流程，降低损耗18%。

②养殖领域——童金水（市级特派员）：利用周末指导上杭县诗龙兔业有限公司抗生素减量使用与冬季健康养殖，实现“减抗不减效”，养殖成本下降15%。

③营销与电商领域——何苏宁（市级特派员）：寒暑假赴

上杭县绿洲农业科技有限公司，针对农产品市场营销与电商渠道拓展开展指导：从“品牌定位、包装升级、消费群体精准画像”提出建议；讲解抖音、拼多多等平台运营逻辑，分享“短视频带货、直播电商”实操技巧，指导搭建私域流量池，打通“线上引流—线下转化”闭环。

④植保领域

省级特派员专项服务：省级科技特派员袁明华赴福建上杭县福香生物科技有限公司，开展食用菌种植技术指导，优化菌种培育流程。

蔡锦峰（市级特派员）：寒暑假赴长汀县绿之梦家庭农场，指导果树修枝整形、水肥管理、病虫害绿色防控；演示无人机植保的调试、航线规划与精准施药，解决传统植保“效率低、药剂浪费”问题，使农场植保效率提升50%，药剂使用量减少30%。



图 3.3-1 省级科技特派员袁明华开展食用菌种植技术指导

(3) 高素质农民培训：培育乡村振兴“主力军”

本年度，学校依托专业师资优势，承接新罗区、漳平市、长汀县、永定县、连城县、武平县等地的高素质农民培训项目，

聚焦“实用技术、市场思维”设计课程，全年累计培训 684 人次。

培训内容与形式：开设当前龙岩主要猪病防控的思考、养猪 2025 新跨越、蔬菜嫁接技术、无土栽培技术、葡萄种植技术、农产品开发、农产品直播、无人机航拍及短视频剪辑等课程；采用“线下集中授课+线上答疑+田间实训”模式，增强学员实际操作能力。

3.3.2 服务对口地区

本年度，学校通过“校村共建+科技特派员+高素质培训+产教融合”模式，累计服务 27 个乡镇 32 个村、10 家涉农企业、684 名高素质农民，解决乡村产业技术问题 120 余项。

主动延伸服务半径，积极落实教育对口合作协议，深化与广州市财经商贸职业学校、呼图壁中等职业技术学校、厦门集美工业学校等对口地区的协作。依托“山海协作”“东西部协作”平台，先后组织教师赴广州交流学习电子商务实训室建设与直播平台运营，助力龙岩农校现代农业高水平专业群提质；与呼图壁中职校开展“手拉手”联谊与参观，促进师生广泛交往、深度交融，铸牢中华民族共同体意识；与集美工业学校协同开展“海丝班”留学生研学实践，如 21 级海丝班到龙岩农校进行手工制茶实践教学，既传播闽西茶文化，又增进国际学生对中国农业的认知与认同。通过校际互访、专业共建、资源共享，将龙岩农校的农业技术优势与教育经验辐射至更广区域，实现优势互补、协同创新，为区域协调发展与民族团结进步贡献职教力量。



图 3.3-2 龙岩市级特派员何苏宁指导上杭县绿洲农业科技有限公司

【案例 3.3-1】服务漳平市赤水镇科技下乡案例

2025 年 5 月 15 日，学校第四党支部联合专业教师团队赴漳平市赤水镇岭兜村（叶仁香老师任驻村第一书记），与村党支部签订《品牌共建协议》；针对岭兜村百香果产业，开展“理论+实践”双轨培训：室内授课围绕“种植技术、病虫害防治、土壤养护、市场销售策略”系统讲解；田间地头针对“根系病害、果实品质优化”等问题手把手示范，解决种植户“燃眉之急”。



图：案例 3.3-1 服务漳平市赤水镇科技下乡

【案例 3.3-2】2025 年高素质农民培训案例

2025 年 1 月长汀县培训班（90 人），重点讲解“猪病防控与冬季养殖”，学员返岗后猪病发生率下降 20%；8 月连城县培训班（150 人），聚焦“无人机航拍与短视频剪辑”，帮助学员掌握“农产品线上推广”技能，部分学员通过直播实现农产品销量翻倍。

培训成效：学员普遍反馈“学了能用、用了见效”，如漳平市新桥镇学员通过“农产品直播”技巧，将当地百香果售价提升 15%；上杭县金秋公寓学员应用“蔬菜嫁接技术”，使番茄亩产增加 800 斤。



图：案例 3.3-2 2025 年武平县高素质农民培训

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校以培育具有“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”工匠精神的高素质技能人才为目标，将工匠精神融入教育教学全过程。2025 年 4 月学校邀请中国科学院谢华安院士回母校作《承种业匠心启青春之志》专题报告，以榜样力量诠释科技报国与匠心坚守；2025 年 6 月邀请省劳模、省人大代表张曲萍进校园开展宣讲和现场授课，培育学生工匠精神；将工匠精神培育与专业教学、技能竞赛深度融合，在日常实训与备赛过程中强化学生吃苦耐劳、严谨细致的职业素养，本学年学生在省级及以上技能竞赛中获奖 15 项。同时，依托校内外实训基地，让学生在真实生产场景中体验岗位标准与职业要求。工匠精神内化为学生的职业追求与行动自觉，有效提升了人才培养质量与核心竞争力。



图 4.1-1 谢华安院士回母校作《承种业匠心启青春之志》专题报告

4.2 传承红色基因

学校立足于闽西丰富的红色资源，致力于将红色基因根植于学生心中，培养理想信念坚定的时代新人。以构建“行见八闽”大思政课研学实践圈为抓手，系统整合红色教育资源。学校依托与中央苏区（闽西）历史博物馆、中共新罗区委新时代文明实践中心等德育实训基地，常态化组织学生前往闽西革命烈士纪念碑、革命历史博物馆、龙岩市公德馆等地开展主题实践，将课堂延伸到红色场馆。同时，将红色文化有机融入日常德育，利用国旗下讲话、主题班会、专题讲座、主题活动等形式，开展“清明祭英烈”“国家公祭日”“纪念抗日战争胜利”“烈士纪念日”等活动。2024年12月校党委书记面向全体团员讲授《闽西在中国革命史上的贡献》专题思政课。通过实践体验与理论灌输相结合，有效增强了学生的爱国主义情怀、历史使命感和社会责任感，红色文化育人成效显著。



图 4.2-1 党委书记上专题思政课



图 4.1-2 学生们到闽西革命烈士纪念碑祭扫缅怀

4.3 传承非遗技艺

为弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信与传承创新能力，学校将本地特色非遗技艺传承纳入人才培养特色体系。重点依托校内“非物质文化遗产传习中心”，系统开设剪纸、茶艺等非遗实践课程，将技艺学习与文化讲解相结合，开发

《“闪闪红‘心’，薪火相传”非遗传承剪纸劳动志愿服务》等市级优秀教学设计。同时，积极推动非遗技艺与专业教育、劳动教育及德育融合，例如在劳动教育实践中融入剪纸技艺，创作红色主题剪纸作品；在茶艺学习中渗透礼仪文化与工匠精神。非遗传习中心开展常态化教学与实践活动，相关项目获评龙岩市中小学劳动教育实践特色项目，教师荣获劳动教育市级优秀课例二等奖。通过非遗技艺的传承实践，不仅使学生掌握了特色技能，更深刻理解了传统文化内涵，提升了审美素养与创新意识，为地方非遗文化的活态传承培养了新生力量。



图 4.3-1 龙岩农校剪纸社团开展剪纸活动



图 4.3-2 龙岩农校茶艺社团开展茶知识学习活动

5. 发展保障

5.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握学校意识形态工作领导权，加强教师队伍思想政治建设。通过以党委理论学习中心组、支部“三会一课”、周二教职工集体学习、外请专家上专题党课等学习形式为抓手，强化对党员干部和教职工的政治理论武装和理想信念教育，引领广大党员干部、教职员工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

以党的政治建设为统领，夯实党建基层基础，强化宣传阵地建设，抓好数字化校园平台、校园网、公众号、微信群等网络平台的维护，打造文化长廊、宣传栏、黑板报等宣传媒介，加强主题班会、学生课堂、老师讲堂、专家讲座等教育宣传阵地建设与管理，铭记“团结、进取、勤学、奉献”校训，弘扬农校特有的科学家精神，发挥文化育人作用。

始终坚持把党的政治建设放在首位，推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育走深走实，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记重要讲话尤其是在福建考察时的重要讲话精神，不断完善工作机制，切实发挥学校党委和基层党组织的政治核心作用，落实立德树人根本任务，助推学校高质

量发展。充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，引导各级党组织和全体党员干部成为推动学校事业发展的“主力军”。



图 5.1-1 市委讲师团副团长林平生到校作《深入贯彻中央八项规定精神学习教育》专题辅导报告

5.2 政策保障

学校始终锚定国家、省级、地方职业教育高质量发展的战略方向，以政策为纲、以落实为要，全面筑牢办学治校的政策保障体系。

在贯彻国家政策层面，学校严格恪守各项教育法律法规，坚定不移落实党组织领导的校长负责制，严格执行民主集中制原则，凡涉及学校发展规划、重大改革、师资建设等关键事项，均提交党委会、校务会集体研究、民主决策，主动接受全体师生、家长及社会各界的监督，确保办学行为规范有序。认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，把爱国主义教育贯穿课堂教学、实践实训、校园文化建设各环节，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；同时，紧扣国家大力发展职业教育的政策导向，常态化开展职业教育政策宣讲活动，重点解读国家免学费、助学金等惠民政策，破除社会对职业教育的认知误区，切实提升学生和家長对职业教育的认同感与认可度。

在贯彻省级政策层面，学校积极响应省级关于职业教育产教融合、职普融通的工作部署，主动对接省级职教改革试点任务，将省级层面的专业建设标准、师资培训要求、技能竞赛规则等融入日常办学，推动教育教学质量与省级标杆对标看齐。

在贯彻地方政策层面，学校立足龙岩地方产业发展需求，结合自身办学实际，修订完善绩效分配办法，严格践行“多劳多得、优绩优酬”的激励原则，教育引导党员领导干部对标先进、担当作为，充分调动教职工干事创业的积极性与主动性，切实将国家、省、市各级政策要求转化为推动学校发展的内生动力。

5.3 经费投入

学校办学经费得到较好保障，根据学校 2024 年部门预算，学校财政预算内拨款 3716.55 万元。其中，生均拨款总数 14389501 元，有力保障了学校各项工作的正常运转。

表 5.3-1 近三年资金投入情况

项目 \ 年份	2023 年	2024 年	2025 年
学校总收入（万元）	4095.31	3885.34	3331.50
其中财政拨款（万元）	4094.35	3716.55	3331.50
占比（%）	99.98%	95.66%	100%

（数据来源：财务科）

表 5.3-2 近三年生均拨款情况

项目 \ 年份	2023 年	2024 年	2025 年
生均拨款额（万元）	1548.71	1438.95	1584.57

表 5.3-3 办学经费总收入情况（近三年）

项目 \ 年份	2023 年	2024 年	2025 年
学校总收入（万元）	4095.31	3885.34	3331.50
其中：学费收入（万元）			
财政经常性补助收入（万元）	4094.35	3716.55	3331.50
中央、地方财政专项投入（万元）			
社会捐赠（万元）	0.96		
其他收入（万元）		168.79	

5.4 设施保障

学校校园环境优美、基础设施完备，办学条件良好。占地面积 205.22 亩，其中：校园围墙内面积 157.41 亩，校园围墙外后孟实验实习农场 43.28 亩、南城登高东路实验实习场 4.53 亩。校园建筑面积 61398.57 平方米，包括 3 幢教学楼、3 幢实验楼、1 幢图书馆、1 幢实训楼、1 幢办公大楼、1 幢食堂礼堂综合楼、8 幢学生公寓等；学生运动场所包括：1 个 400 米 28 标准塑胶跑道、8 个硅 PU 篮球场、2 个排球场、1 个足球场、2 个羽毛球场等。至 2025 年 9 月，图书馆共有纸质图书 73905 册，电子图书 30 万册。生均图书 43.83 册。



图 6.4-1 龙岩农校文化广场

5.5 质量保障

5.5.1 强化教学制度化管理，筑牢质量保障根基

为规范教学教研行为，明确教学管理标准，学校针对性制定专项管理制度，实现教学管理的科学化、规范化：

(1) 出台《龙岩市农业学校教研工作管理制度（试行）》。该制度明确教研组织机构的设置与职责、教研组活动制度、集体备课制度、听课、评课制度、外派研训制度、教学反思制度、教育科研制度、教研工作组织保障制度等内容，使教研工作有

据可依、有规可循。

(2) 制定《龙岩市农业学校外聘教师管理办法(试行)》。针对外聘教师队伍管理痛点,从资质审核、教学考核、薪酬待遇等方面建立全链条管理规范。明确外聘教师的资质审核标准,建立常态化教学考核机制,将课堂教学效果、学生反馈、教学任务完成情况纳入考核,确保外聘教师教学质量与校内教师同标同质。

5.5.2 常态化开展教研活动,提升教学教研水平

学校将教研活动纳入常规教学管理体系,通过明确主题、丰富形式,推动教研成果向教学实践转化:

(1) 精准设定教研主题:教研主题紧密结合学校办学特色与教学实际需求,聚焦专业课程改革、实践教学优化、校企合作课程开发、学情分析与教学方法创新等核心方向。每学期初由教研室牵头,联合各教研组确定学期教研总主题及分阶段子主题,确保教研活动靶向发力、有的放矢。

(2) 固定教研活动频次与形式:规定每单周五下午第七节课为教研时间,采用集体备课、公开课研讨、教学案例分析、行业技术前沿分享、培训心得分享等多元形式。

5.5.3 开展日常教学督导,提升教育教学质量

为强化教学过程监督,学校建立每日教学督导机制。

(1) 组建教学督导队伍:督导队伍由学校教务科、教研室、学生科主任及各学科主任、副主任组成。

(2) 明确每日督导核心内容:督导人员每日对课堂教学、实训教学、备课情况、学生出勤、教学设施设备运行等进行全覆盖巡查。重点检查教师是否按教学大纲开展教学、教学内容是否贴合实际需求、课堂组织是否有序、实践教学是否符合安全规范等;同时随机抽查教师备课笔记,听取学生课堂反馈,及时发现并记录教学过程中的问题。

(3) 建立督导问题闭环整改机制:对督导中发现的问题,及时向相关教师及班主任反馈,确保教学过程中的各类问题及时发现、快速解决,保障日常教学秩序稳定与教学质量达标。

【案例 5.5-1】龙岩市农业学校质量保障体系落地实践案例

一、案例背景

学校针对教研管理不规范、外聘教师质量难把控、教学过

程监管薄弱等痛点，构建了“制度化+常态化+全过程”的质量监督体系，实现了教学秩序、教研水平与人才培养质量的同步提升。

二、核心举措与实施过程

（一）制度先行，筑牢质量管控基础

制定《龙岩市农业学校教研管理制度（试行）》与《外聘教师管理办法（试行）》，将“有规可依”贯穿教学全流程。

教研管理规范化：教务处牵头梳理各教研组职责，明确集体备课需“定主题、定内容、定发言人”，要求每位教师每学期完成5次听课、5次教学反思，外派研训教师需提交成果分享报告。

外聘教师全链条管理：每学期聘用按课时计酬的老师时，学校严格执行资质审核，核查教师资格证、行业从业经历及技术等级证书；建立考核管理办法，将考核结果分为优秀、合格和不合格三个等级。制定奖励措施，激发老师上课积极性。

（二）教研常态化，推动教学实践创新

学校将教研活动纳入常规教学计划，以“靶向主题+多元形式”促进教研与教学深度融合。

精准设定教研主题：学期初，各教研组根据本学期教学任务，制定教研计划，确定每次研讨主题。

固定频次与丰富形式：严格执行“每周五下午第七节课为教研时间”的规定，各教研组灵活采用多元形式开展活动。

开展集体备课：要求做到“五备”“四定”“五统一”，明确备课组活动的内容，提高教学能力。

公开课研讨：要求新调入的教师在入校2年内或新入职未滿5年的教师每学期上一次校级公开课，从而促进新教师的成长。



图：案例 5.5-1 英语组教研活动



图 5.5-2 刘芸菲老师公开课

（三）每日督导，压实过程质量管控

学校组建由教务科、教研室、学生科及各学科主任、副主任组成的教学督导队伍，建立“巡查—反映—整改”的闭环机制。

全覆盖日常巡查：督导人员每日对课堂教学、实训教学、备课情况、学生出勤、教学设施设备运行等进行全面检查。

闭环整改落实：督导组每日将督导情况整理成简报，将发现的问题及时反馈。相关部门督促整改，从而将督导落到实处。

三、案例成效

通过一学年的质量保障体系落地实施，学校教学管理更加规范，教研水平显著提升，教学质量持续优化，在2025年6月份学业水平考试中，我校公共基础合格率达到96.3%，专业基础合格率达到95.83%。

6. 挑战与展望

6.1 面临挑战

6.1.1 学校办学经费不足

2019年1月由于体制下放，学校除生均公用经费外，缺少其他资金来源。学校在改善学校办学条件，加强基础设施建设，提升教学信息化、实验实训设备、改善师生工作生活条件和外聘专家老师等方面经费来源困难。

6.1.2 学校设施急需扩容

(1) 学校实验楼建设于上世纪80年代初期，虽经过翻修，但教学设施、设备比较陈旧，与现代化教学需求仍有一定差距。

(2) 随着招生数逐年增加，现有男女生宿舍基本住满，学生食堂就餐环境和容量亟须改善，以满足我校生源增长的需求。

(3) 学校新承担了综合高中办学任务，但现有设施设备多适用于中职教育教学，普通高中教学所需的功能室、教学资源、教具、器材等比较缺乏，需要加快添置以适应普高课程教学需求。

6.1.3 师资力量难以适应

一是编制部门未根据学校实际生员数量予以及时核增编制，导致学校出现师资紧张局面。二是学校正面临人员退休高峰期，专业教师补充不够及时、到位，专业教师队伍存在青黄不接、专业结构不够合理问题。三是根据上级要求，我校在今年秋季开展综合高中班的办学试点工作，但现有的教师多为长期从事中职教学，无法胜任综合高中教学，急需补充相应高中

学科教师。

6.1.4 校企合作推动困难

加强校企合作、改革办学模式是根据近年来各级政府大力推行的职业教育改革举措，但在实际运作过程中，还存在一定的问题。如，在开展校企合作过程中，多以学校为主，合作企业投入人力、物力、财力较少，缺乏积极性和主动性。存在“用工难时较积极，用工缓解时较被动”的现象。学校在整合社会资源，推动政府搭建企业和学校间沟通协作的桥梁，促进校企合作共赢方面还存在较大难度。

6.1.5 产教融合办学困难

产教融合是衔接教育链、人才链与产业链、创新链的重要途径，但面临多重困难：一是“职教高考”新政推行后，中职更多转向升学教育，导致企业参与产教融合难以招到毕业生，影响其合作积极性；二是利益联结机制不稳定，企业投入难获短期回报，参与深度不足；三是学校能力建设不足，专业设置与产业需求脱节，缺乏复合型管理人才；四是行业组织作用未充分发挥，信息不对称问题突出。

6.2 发展展望

笃行不怠勇攀登，踔厉奋发走在前。2025年是全面贯彻落实党的二十届三中全会精神的深化之年，也是“十四五”规划的收官之年与“十五五”规划的谋划之年，更是锚定高质量发展首要任务、以新质生产力赋能教育跨越提升的关键阶段。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，明确提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”的战略部署，为教育事业发展指明方向。我们要精准对接四中全会关于办好人民满意的教育的新要求，聚焦拔尖创新人才培养、职普融通深化等重点任务，为“十五五”时期教育高质量发展积蓄动能，以扎实成效将党中央各项决策部署落到实处。

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记福建考察时的重要讲话精神和习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述，围绕闽西革命老区乡村振兴和农业农村现代化发展需求，紧盯创建优质中职学校创建

目标，紧扣农业职业教育提质培优、增值赋能主线，以“五金”建设为核心，全面提升学校办学能力和育人水平，努力建设成为适应乡村振兴产业发展的现代化农业中职学校，培养更多“懂农业、爱农村、爱农民”的新型职业人才，在服务龙岩革命老区高质量发展示范区建设中彰显更多担当、展现更大作为。



福建省龙岩市农业学校 职业教育质量报告 (2025 年度)



2025 年 12 月