

畜牧兽医（3+2）专业 人才培养方案

(2024 年版)

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、培养目标与培养规格	1
五、就业方向与职业岗位	4
六、主要衔接专业	5
七、课程结构	5
八、课程设置及要求	9
九、教学时间安排	32
十、教学实施	36
十一、教学评价	29
十二、实习实训环境	42
十三、专业师资	47

一、专业名称（专业代码）

畜禽生产技术（610301）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、基本学制

3+2 年

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以人为本、以就业为导向、以培养学生技能为重点的办学理念，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以学生技术技能培养为核心，以校企深度合作和教师、师傅联合传授为支撑，推进学校专业教学模式、人才培养模式和评价制度改革，特别是促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企共同育人过渡，建立稳定的企校“双师”联合传授知识与技能的模式，不断提高学校办学水平和畜禽生产技术专业高技能人才培养质量。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，按照职业成长规律和技术技能人才培养规律，构建德智体美劳全面发展的“五位一体”人才培养体系，深化校企合作培养模式改革，推进教师教材教法“三教”改革，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为服务经济社会发展、助力新旧动能转换培养具有良好职业道德，面向畜牧业生产等行业企业，从事动物生产、繁殖改良、疾病防治、饲料、兽药、畜禽产品的营销及售后服务等适应畜禽生

产行业生产、管理、经营、服务等第一线的需要，具有较强的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力，德、智、体、美、劳全面发展的畜禽生态养殖与疫病控制知识和技能的高素质创新型、复合型、发展型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 基本素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(2) 具有一定的体育、军事、卫生、美学知识和技能，达到《国家体育锻炼标准》规定的要求，养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具有健康的体魄，良好的体能，和适应本职岗位工作的身体素质。

(3) 具有必备的文化基础知识，能适应职业潜能开发，转岗和终身学习的需要。具备本专业岗位（岗位群）所需要的综合职业能力和专业理论知识。计算机应用能力达到规定的等级标准，职业（岗位）技能达到国家有关部门规定的相应工种职业资格认证的要求或通过相应工种职业技能鉴定。

(4) 具有从事本专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力和创新能力。具备获取新知识、不断开发自身潜能和适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；具有较强的组织、协调能力，具备将自身技能与群体技能融合的能力。具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。

2. 专业知识、能力要求

(1) 知识要求

掌握畜禽生产技术：鸡猪牛羊的生物学特性，按照其生长发育规律进行有效的饲养管理；掌握家畜繁殖的基本理论掌握猪、禽、牛、羊的人工授精技术等模块的基本操作方法；掌握家畜的发情控制技术，繁殖管理的基本方法和繁殖障碍及其防治方法；掌握饲料基本营养成分概念，熟悉成分的检测原理。掌握分析结果的处理、判断及评价方法；掌握畜禽生产和饲料主要分析仪器的使用方法及原理；掌握饲料原料的营养价值评价，成品饲料的品质评价；掌握饲料配方的设计，饲料销售，售后服务等能力；掌握新技术，解决生产中常见的疾病并具有提出合理方案控制疾病的能力，掌握畜禽主要疫病的病性特点流行特点病变特征；掌握动物检验检疫基础理论知识，了解相关的法律知识；掌握畜禽环境控制，了解当前畜禽的发

展现状与趋势、等基本知识；掌握计算机日常操作和互联网运用的基础知识及基础英语和专业英语等与本专业岗位相关的基本知识。

(2) 技能要求

具备的饲喂能力，圈舍清扫，温度，湿度，通风控制的能力，饲养机械的使用和维修、保养的能力；具备正确配制试剂，并根据检测标准应用一定的分析与检测技术进行饲料营养成分检测的能力，具备正确采样、制样并对样品进行预处理的能力；具备文献检索、网络，查阅相关资料的能力，选择合适的分析方法制定检测方案，完成饲料原料、半成品或成品的检验并作出品质判断；具备采集精液，镜检，稀释，分装，保存精液的能力；检定发情，适时配种，早期妊娠诊断的能力；具备记载选种选配资料并分析，繁殖管理的基本能力；具备种公猪后备母猪和空怀母猪妊娠母猪的饲养管理的能力；具备母猪的发情鉴定方法，人工授精技术；母猪妊娠诊断技术；接产、助产技术；催乳技术的能力；具备对畜禽经营管理能力，具备营销、技术开发与推广能力；具备动物病料采集与送检的能力、动物及其产品的检验检疫技术及染疫动物及其产品无害化处理技术的能力；具备对一般传染病进行简要的实验室诊断方法的能力，对传染病采取针对性的防控措施的能力、有对相似症状和病变的家禽主要传染病的鉴别诊断的能力；具备有对畜禽场经营管理能力；具备分析解决生产实际问题和组织管理能力；具备营销、技术开发与推广能力；具备学习能力、就业能力和自主创业能力；具备良好的社会承受能力和可持续发展能力。

(3) 职业态度

具有良好的人际交往能力和团队合作精神；具有严格畜牧兽医相关法

律法规的态度；具有诚实守信、公私分明的职业道德；具有具备良好的社会承受能力和可持续发展能力；具有学习能力、就业能力；具有高度的工作责任心和认真仔细的工作态度；具有主动、热情、耐心的服务意识。

(4) 职业技能等级证书要求

鼓励学生考取家庭农场畜禽养殖、宠物护理与美容等职业技能等级证书。鼓励学生考取国家执业兽医师。

3. 能力要求：一般包括专业（群）基本能力、专业（群）核心能力、岗位适任能力、职业拓展能力以及创新创业能力等方面规格要求。另外注重核心职业能力培养，如技术创新能力、职业迁移能力、解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理能力等。

五、就业方向与职业岗位

(一) 就业方向：

主要是订单培养，学生学习期满直接在联办企业就业，也可到畜禽养殖企业、畜禽良种繁育场、饲料加工与销售企业、兽药生产与销售企业、基层畜禽生产技术服务机构就业。

(二) 职业岗位

表 1 畜牧兽医专业职业面向范围表

服务面向	养殖业、动物疾病诊疗、动物疫病防控、兽药生产与营销、畜产品加工、农业执法。
职业面向	畜禽养殖企业、饲料加工与销售企业、兽药生产与营销企业、动物卫生监督与疫病监测机构、动物医

	院、基层畜牧兽医服务机构等。
岗位面向	<p>1. 初始岗位：养殖企业技术员，饲料厂、兽药厂技术服务和营销人员，动物卫生监督、疫病诊疗机构和基层畜牧兽医服务机构技术员等岗位。</p> <p>2. 发展岗位：在企业一线连续工作3年的时间，经过专业能力、方法能力、社会能力的进一步锻炼，可以从初始岗位升到发展岗位。发展岗位包括畜禽养殖企业业务经理、技术主管、技术总监、技术厂长，饲料或兽药生产及销售企业区域经理或部门经理，动物疫病诊疗机构医师，动物卫生监督和畜牧兽医服务机构管理员等岗位。</p>
相关职业资格证书	国家执业兽医师、动物检疫检验员、动物医学化验员、饲料检化验员等。

表2 初始岗位及发展岗位专业技能方向对应职业及职业资格表

序号	对应职业（发展岗位）	专业技能方向
1	畜禽养殖企业业务经理	猪生产与疾病防治、禽生产与疾病防治、牛羊生产与疾病防治
2	畜禽养殖企业技术主管	猪生产与疾病防治、禽生产与疾病防治、牛羊生产与疾病防治
3	畜禽养殖企业技术总监	猪生产与疾病防治、禽生产与疾病防治、牛羊生产与疾病防治

4	畜禽养殖企业技术场长	猪生产与疾病防治、禽生产与疾病防治、牛羊生产与疾病防治
5	饲料生产及销售企业区域经理或部门经理	猪生产与疾病防治、禽生产与疾病防治、牛羊生产与疾病防治
6	兽药生产及销售企业区域经理或部门经理	猪生产与疾病防治、禽生产与疾病防治、牛羊生产与疾病防治
7	动物医院助理执业兽医或兽医师	动物医学方面知识、宠物养护与疾病防治技术
8	动物疫病防治（兽医）	动物医学方面知识、宠物养护与疾病防治技术

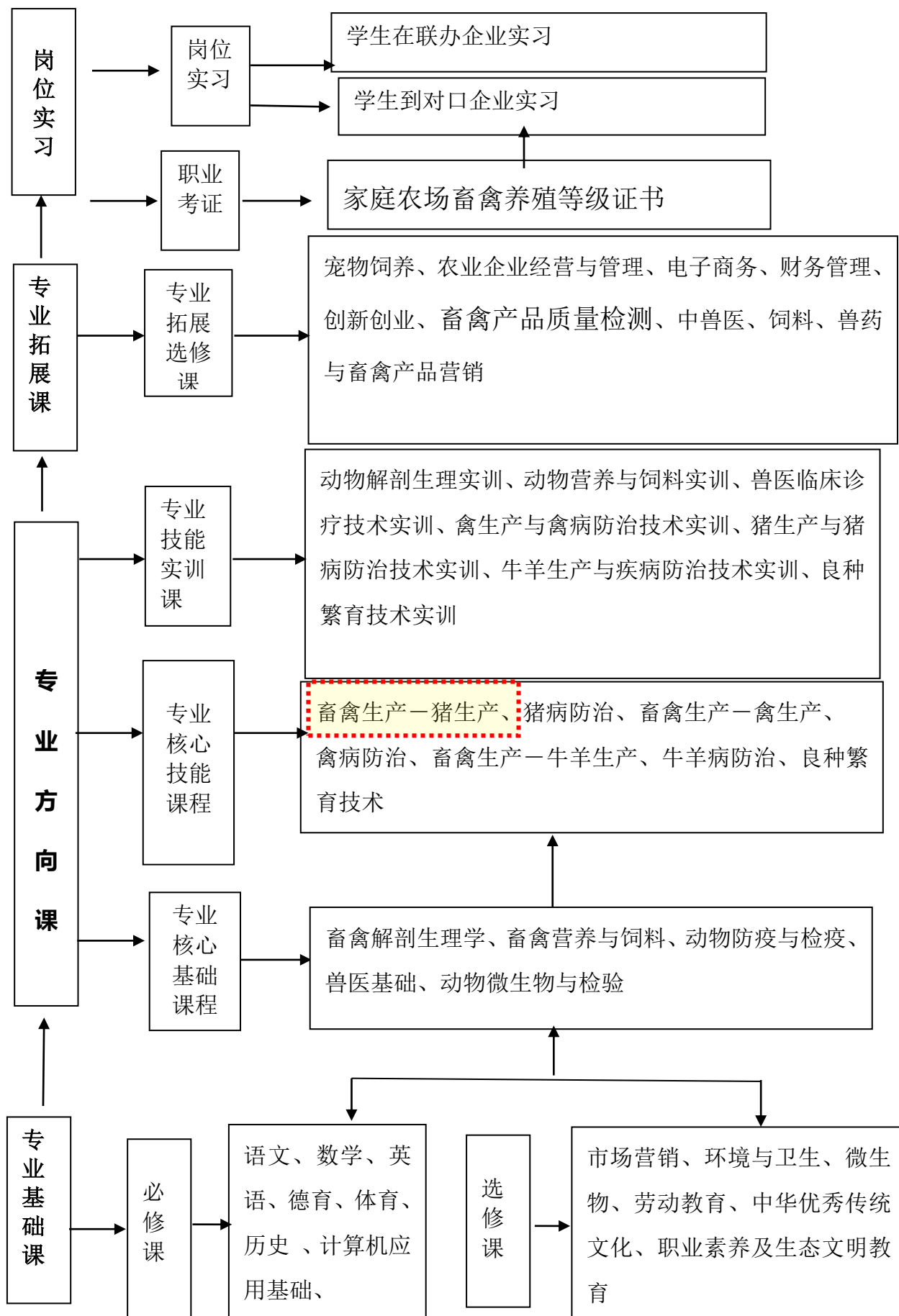
六、主要衔接专业

高职：动科系：畜牧专业、兽医专业

本科：畜牧兽医专业、动物医学专业、动物药学专业、饲料与动物营养专业、宠物养护与训导专业、动物防疫与检疫专业。

七、课程结构

以职业分析结果为依据，以典型工作任务为载体，围绕畜禽生产技术专业核心能力，“工学结合、产学交替、理实一体”，优化课程设置，改革教学内容，形成工作过程系统化课程体系。



畜禽生产技术专业课程体系框架图

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为专业基础课（包括文化基础必修课、公共基础必修课、公共基础选修课）、专业方向课和专业拓展课。

专业基础课包括文化基础必修课、公共基础必修课、公共基础选修课。

文化基础必修课包括：《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》《语文》《数学》《英语》《体育》《信息技术》《公共艺术》《历史》。

公共基础必修课包括：《市场营销》《环境与卫生》《微生物》《劳动教育》《中华优秀传统文化》《职业素养》《生态文明教育》。

公共基础选修课包括：《化学》《统计基础》《植物生产与环境》《农耕文化》。

专业方向课包括：《畜禽解剖生理学》《兽医基础》《畜禽营养与饲料》《动物防疫与检疫》《畜禽生产—猪生产》《畜禽生产—禽生产》《猪病防治》《禽病防治》《畜禽生产—牛羊生产》《牛羊病防治》《良种繁育技术》。

专业拓展课程包括：《宠物饲养》《农业企业经营与管理》《电子商务》《财务管理》《创新创业》《畜禽产品质量检测》《中兽医》《饲料兽药与畜禽产品营销》。

专业技能实训包括：动物解剖生理实训、动物营养与饲料实训、兽医临床诊疗技术实训、禽生产与禽病防治技术实训、猪生产与猪病防治技术实训、牛羊生产与疾病防治技术实训、良种繁育技术实训。

岗位实习：企业对口岗位实习。

职业技能等级证课程包括：畜禽生产、畜禽营养与饲料、良种繁育技术、疾病预防与控制、畜禽产品质量检测、宠物饲养等。

（一）专业基础课

1. 文化基础必修课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，培育学生的思想政治学科核心素养。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2		依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，培育学生的思想政	36

	心理健康与 职业生涯	治学科核心素养。基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，培育学生的思想政治学科核心素养。阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，培育学生的思想政	36

	与法治	治学科核心素养。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	
5	语文	依据《中等职业学校语文教学课程标准（2020年版）》开设，培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力、审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识和技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	144
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在学习数学知识和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，提高学生学习数学的兴趣，增强学好	144

		<p>数学的主动性和自信心,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p>	
7	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》开设,明确新课标赋予教师教育教学方向上的新任务,即立德树人,发展英语学科核心素养,保证学业质量,突出英语学科的工具性和人文性的课程性质,从职场的语言沟通,思维感知差异,跨文化理解,自主学习四个维度帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力,激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力。</p>	144
8	计算机应用基础	<p>依据《中等职业学校学业水平考试计算机应用基础考试大纲》开设,通过学习计算机的应用基础知识,使学生掌握计算机操</p>	144

		作的基本技能、办公软件应用、因特网应用、编程基础、多媒体软件应用、人工智能以及利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息等；具有文字录入编辑排版能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力,为运用计算机学习专业课程和以后工作奠定基础。	
9	体育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
10		依据《中等职业学校历史课程标准（2020版）》开设，以唯物史观为指导，落实立德树人的根本任务，引导学生通过历	18

	历史	<p>史课程学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，能运用唯物史观的基本观点认识并说明史事，将史事置于特定的时空环境下分析，能搜集、辨析并运用史料，对史事进行理性分析和科学评判，形成正确的历史观、国家观、民族观、文化观，树立社会主义核心价值观，养成正确的世界观、人生观、价值观。课程主要内容包括中国历史和世界历史，拓展了职业教育与社会发展，以及历史上的著名工匠。倡导多元化的教学方式，鼓励学生探究学习和合作学习，发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p>	
11	艺术	<p>根据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。其中，音乐鉴赏与实践部分是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提</p>	18

		<p>高审美情趣和音乐实践能力。美术鉴赏与实践部分是以培养学生的美术审美和实践能力,提升其艺术品位 为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动,学习美术知识和技能,欣赏美术作品,了解作品主题,感悟作品情感,理解作品内涵,认识美术的基本功能与作用,提高审美情趣和美术实践能力。</p>	
--	--	---	--

2. 公共基础必修课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	市场营销	<p>本课程主要研究市场营销活动及其规律性,是一门实践性很强的课程。该课程的核心内容,就是在买方市场条件下,卖方如何从消费者的需求出发,制定企业发展战略,组织企业营销活动,从而满足消费者需求,提高企业在激烈竞争的市场环境中求生存、求发展的能力。主要培养企业需要的具有专业营销理论基础和营销实践应用能力的应用型营销人才。在教学中要向学生完整地介绍市场营销的知识体系与应用方法,更重要的是要使学生牢固树立以消费者为中心的营销观念。</p>	72

2	环境与 卫生	<p>熟悉外界气象因素对家畜生产力的作用和影响的基本规律；初步掌握几种基本的畜牧场的环境控制措施；初步掌握畜牧场的规划设计的基本理论和基本方法。了解环境各要素对畜禽的作用、养殖场的设置要求及环境污染的原因；掌握空气环境卫生的基本要求、养殖场环境保护与控制的基本措施。熟悉影响家畜生产力的环境因素的测定及控制措施，能初步制定畜牧场的环境保护措施、卫生防疫制度、污物处理程序等，初步掌握各种畜牧场的规划设计能力。具有爱岗敬业、踏实肯干、精益求精、认真负责的工作态度。具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。</p>	36
3	微生物	<p>学生通过本课程的学习，掌握农业微生物的基础知识和基本技能，具备常见微生物的识别、应用的能力。掌握常见病原微生物的实验室检验技术，并能独立完成对检验结果的分析 and 处理。</p> <p>了解农业微生物的基本知识、发展简史，以及农业微生物种类，理解农业微生物的形态结构和化学组成，熟悉微生物生态的</p>	72

		<p>基本知识,能将微生物理论应用于农业生产实践。理解微生物的生长规律,了解影响微生物生长的环境条件。掌握微生物的营养物质及其生理功能,了解培养基的类型,会培养基的消毒、灭菌,以及食用菌的制种与栽培技术,提高工作实践的能力。具有独立思考、获取资源,分析问题、解决问题的能力;具有团队精神、合作意识和安全素养。具有良好的职业道德和职业操守,养成尽职尽责、吃苦耐劳、求真务实的职业品质。热爱专业,乐于学习。具有质疑、求实、创新及勇于实践的科学态度和进取精神;具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。</p>	
4	<p>《中华优秀传统文化》 《职业素</p>	<p>以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点,引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵,增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品,提高古典文学和传统艺术鉴赏能力;认识中华文明形成的悠久历史进程,感悟中华文明在世界历史中的重要地位;认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献,吸取前人经验和智慧,培养豁达乐</p>	72

	<p>养》</p> <p>《生态文明教育》</p>	<p>观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。</p> <p>通过职业素养（含工匠精神）教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识；了解职业道德以及职业道德行为养成，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。</p> <p>把生态文明教育作为素质教育的重要内容，在学生中广泛开展以基本国情、能</p>	
--	---------------------------	---	--

		<p>源资源形势、节能低碳、绿色文明、节粮节水节电等为重点内容的教学教育和社会实践活动，引导广大青少年积极参与节能创意创作，牢固树立和培养勤俭节约、反对浪费的节能低碳理念和行为习惯，营造节约型绿色校园的良好氛围</p> <p>通过生命安全教育培养学生了解生命本体生存的一些基本常识，掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和发展必需的基本技能和方法，体会生命的珍贵，尊重生命的存在，认识生命的责任，形成积极向上的生命观，从而在生活实践中激发生命的潜能，提升生命的价值，提高生命的质量。</p>	
5	劳动教育	<p>劳动教育涵盖生活技能、手工劳动、科技劳动、创意劳动、拓展劳动、职业规划、劳动素养等内容。主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，</p>	72

		体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育注重让学生利用所学知识和技能，服务他人和社会，强化社会责任感。课程评价注重评价的整体性、多元化、过程性和激励性，评价结果纳入学生综合素质评价。	
--	--	---	--

3. 公共基础选修课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	化学	培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，能用科学方法观察、认识生产、生活中与化学有关的各种自然现象和物质变化，会用化学语言进行记录和表述，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与人类生产、生活之间的联系，逐步树立环保意识和安全意识。	72
2	统计基础	本课程核心教学内容包含了统计设计、统计调查、统计整理和统计分析的基本方法。通过《统计学基础》的教学，能读懂统计年鉴、统计公报等，使学生具有较强的统计思维能力，具备较强的数据搜集、整理、分析、了解社会经济统计基础知识，解释的能力。	72

3	植物生产 与环境	<p>掌握植物的形态、结构及生长发育规律，掌握光、温、水、肥、土等环境因素中的基本概念和原理，理解植物生长发育与环境之间的相互关系，了解调控植物生长发育环境的措施和途径。</p> <p>培养学生具有正确使用农业常用仪器的技能，初步具有光、温、水、肥、土等环境因素对植物生长发育影响的观测技能，初步具有对土壤理化性质和主要营养成分的简易测定能力，具有科学、合理使用各类肥料的能力，初步具有利用和调节环境资源，改善植物生产环境条件的能力。</p> <p>使学生掌握植物生长发育的基本知识，理解光、温、水、肥、土等环境因素对植物生长发育的影响，了解合理开发利用环境资源与实现农业可持续发展的途径。</p>	72
4	农耕文化	<p>了解农业发展历史，农耕变化过程，各时代农耕的特点，农业生产与人的关系。让学生在学习和实践活动进行劳动体验，进一步亲身感受劳动人民的艰苦，人类日常的食物是来之不易。</p>	72

(二) 专业方向课

1. 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	畜禽解剖生理学	通过对本课程学习，使学生熟悉动物解剖生理的基本概念、各个系统的构成及生理作用，掌握器官和组织的位置和特征。	72
2	兽医基础	了解动物的发病机理及主要病理过程；掌握疾病的基本概念及主要的病理变化；能够识别各种病变；会将所学知识应用于生产实践。了解各种药物的作用机理；掌握药物的基本知识、影响药物作用的因素，明确药物的种类和合理配伍选用；能够合理应用药物对疾病进行治疗。	72
3	畜禽营养与饲料	了解动物的营养需要及饲料添加剂的种类及作用等；掌握饲料的营养原理、饲料的营养特点及加工调制方法、畜禽日粮的配制；掌握饲料常规分析方法与原理；	72
4		了解畜禽环境卫生的概念及研究目的，我国环境控制和环境保	72

	动物防疫与检疫	护的新进展及交叉学科的知识点； 掌握畜禽外界环境的组成、各环境因素的特征、变化规律 及对畜禽的影响；能合理规划畜牧场及正确设计畜舍的理论和方法，会消除外界污染物对畜牧场的影响和防止畜牧场对周围环境的污染的措施。	
5	畜禽生产—猪生产	规模化养猪生产；要求学生了解当前养猪业的发展现状与趋势、猪的生物学习性、养猪设施、猪饲料配制与使用、养猪环境控制等基本知识，掌握种猪繁育技术、不同生产目的和不同阶段猪的饲养管理和卫生防疫技术、猪病防治技术、生产设备的使用管理技术、猪场经营管理技术等。	72
6	畜禽生产—禽生产	规模化家禽生产；要求学生了解当前家禽业的发展现状与趋势、家禽的生物学习性、养禽设施、家禽饲料配制与使用、养禽环境控制等基本知识、掌握种禽繁殖技术、不同生产目的和不同阶段	72

		家禽的饲养管理和卫生防疫技术、生产设备的使用与管理技术、禽病防治技术、家禽场经营管理技术等。	
7	畜禽生产-牛羊生产	规模化草食动物生产；要求学生了解当前牛羊产业的发展现状与趋势、牛羊的生物学习性、养殖设施、饲料配制与使用、环境控制等基本知识，掌握种牛种羊繁殖技术、不同生产目的和不同阶段牛羊的饲养管理和卫生防疫技术、生产设备的使用与管理技术、牛羊场经营管理技术、牛羊病防治技术等。	72
8	猪病防治	了解本地区常发、多发的猪的主要疫病、普通病等；掌握常见疾病诊断和治疗、治疗及预防等猪疫病防控技术；能从事兽医临床诊断、治疗及预防工作。	72
9	禽病防治	了解本地区常发、多发的鸡、鸭的主要疫病、普通病等；掌握常见疾病诊断和治疗、治疗及预防等鸡、鸭疫病防控技术；能从事兽医	72

		临床诊断、治疗及预防工作。	
10	牛羊病防治	了解本地区常发、多发的牛羊的主要疫病、普通病等；掌握常见疾病诊断和治疗、治疗及预防等猪疫病防控技术；能从事兽医临床诊断、治疗及预防工作。	72
11	良种繁育技术	家畜生殖生理、家畜繁殖技术、提高家畜繁殖力的措施、性状的遗传、选种与选配、良种选育的方法。熟悉畜禽生殖生理，掌握家畜发情、配种、妊娠及分娩的机理和特征，重点掌握家畜发情鉴定，配种时机和方法，尤其是人工授精技术的操作过程；熟悉畜禽不同性状的遗传规律，掌握经济性状的遗传特点，重点掌握各种性状的测定方法及评估技术，熟练掌握选种选配技术，以及育种计划的拟定实施。	72

2. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	宠物饲养	了解本地区常发、多发的宠物的主要疫病、普通病等；掌握宠物常见疾病	72

		的诊断和治疗技术;能从事兽医临床诊断、治疗及预防工作。	
2	农业企业经营 与管理	了解市场与决策的关系;掌握养殖场经营的运作方法和技巧;能从事畜牧业经营管理工作。	72
3	电子商务	是一门理论性、应用性较强的课程,电子商务中的信息基础,电子商务交易中的安全与防范,网上支付应用,电子商务交易模式,电子商务环境下的物流,网络营销,电子商务法律法规等内容,通过学习,使学生具备电子商务的基础知识和实践应用的基本能力,为学生从事企业的电子商务工作打下良好的基础。	36
4	财务管理	了解猪场的基本财务知识,各种报表的制作、汇总和分析	72
5	创新创业教育	了解当前的创业环境,创业项目的选择、创业企业融资、创业企业登记注册、创业企业营销管理等基本知识和方法	72
		本课程主要讲述畜禽产品的理化检验方法,包括的畜禽、肉、乳、蛋等产	

6	<p>畜禽产品质量检测</p>	<p>品的检验、有毒有害物质等的分析检验方法及产品的新鲜度、掺假产品等的检验。通过对本课程的学习,使学生掌握畜禽产品检验技术的基本原理和方法,学生通过实验操作的训练,将所学理论与实际相结合,使动手能力得到加强的同时,也可更扎实地掌握畜禽产品的分析检验技术,为今后从事畜禽产品及其他相关的分析检测工作打下良好基础。</p>	36
7	<p>中兽医</p>	<p>了解中兽医基本理论知识,初步掌握辨证论治的要领。掌握各类常用中药的性味、功效、主治、用法用量及配伍,重点掌握 100 味常用中药的功效与应用。掌握各类常用方剂的组成、功效、适应证及加减应用,重点掌握 50 首代表方剂的组方、主证。初步掌握针灸的基本知识。</p> <p>能识别常用的中药材,具备简单的加工、炮制技能,能合理的采集常用中草药。初步具备应用中药的能力,会配伍组合方剂。能使用针具,会取穴、配穴,具备实施针灸技术的能力。能按中兽医理、法、方、药的基本技能防治畜禽疾病。</p>	36

8	饲料、兽药与畜禽产品营销	了解饲料、兽药与畜禽产品营销的基本知识；初步掌握市场营销基本理论、基本方法和基本技能；能从事市场营销工作；学会用营销知识开展营销活动。	36
---	--------------	---	----

3. 专业技能实训

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	动物解剖生理实训	各器官、系统的生理功能；掌握畜禽有机体的形态、结构及其正常生命活动的规律及正常新陈代谢规律	36
2	动物营养与饲料实训	掌握动物营养原理及猪、禽营养需要特点；掌握主要能量、蛋白饲料的主要营养特点；掌握全价料、浓缩料配方设计技术；掌握配合饲料生产加工工艺流程及质量控制要点；掌握饲料常规营养成分检验技术。	36
3	兽医基础诊疗技术实训	了解特殊检查项目；掌握兽医临床诊疗技术的基本理论和临床操作技能；能开展常规检查项目（血、粪、尿）的实验室操作；会问诊、视诊、触诊、叩诊、听诊和嗅诊的基本方法，并应用于临床实践；	36

4	禽生产与禽病防治技术实训	掌握肉鸡生产技术；初步掌握禽传染病的诊断方法。掌握禽寄生虫病的防治办法。掌握禽普通病发生原因和治疗办法。	36
5	猪生产与猪病防治技术实训	掌握种猪、仔猪、肉猪生产技术；掌握猪场生物安全控制技术、猪常见疾病诊疗技术、猪传染病防控技术	36
6	牛羊生产与疾病防治技术实训	掌握肉牛（羊）育肥技术；掌握草食动物传染病的防控措施。初步掌握草食动物疾病防治。	36
7	良种繁育技术实训	掌握畜禽生殖生理、家畜发情、配种、妊娠及分娩的机理和特征，重点掌握家畜发情鉴定，配种时机和方法，尤其是人工授精技术的操作过程；熟悉畜禽不同性状的遗传规律，掌握经济性状的遗传特点，重点掌握各种性状的测定方法及评估技术，熟练掌握选种选配技术，以及育种计划的拟定实施	36

4. 职业考证

根据中职学校“1+X”证书制度建设的要求，畜禽生产技术专业学生可以根据自己选择学习的技能方向，考取家庭农场畜禽养殖或其他与专业相关技能等级证书。

5. 岗位实习

岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，本专业认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

第一二学年学生通过在校系统学习和到企业进行职场体验，掌握基础文化知识和基本专业技能，基本养成良好的职业行为习惯。第五学期开始采用校内（外）企业工学结合的学习方式，第六学期安排学生进行岗位实习。基于全方位育人的理念，针对中职教育特性与畜禽生产技术人才的成长规律，探索建立书证融通、企业元素嵌入的“三个阶段、三项能力”人才培养模式。第一阶段是职业基础能力形成阶段：进行基本职业素养和专业基础能力的培养，通过基本文化素质课程和专业基本领域课程的学习与实践，培养学生人文素质、职业道德和专业基础能力，使学生在掌握一定专业知识的基础上对职业和企业环境有一个感性认知和真实体会，为从事专业工作奠定基础。第二阶段是职业核心能力形成阶段：开展专业核心能力领域课程的学习与实践，通过各项生产性实训项目，利用校内外实习、实训基地，让学生在工学结合和工学交替中了解不同岗位的主要工作任务、业务流程和业务处理方法，掌握专业信息处理和分析的核心能力，是培养

专业综合能力，提升综合素质。第三阶段是综合处置能力形成阶段：本阶段通过让学生以准员工的身份到行业、企业和校外实训基地进行顶岗实习，在真实的环境和任务中完成技能融通、能力进阶，全面提升学生的职业素质、社会能力、方法能力、专业能力等职业综合素质，增强其就业竞争能力。

九、教学时间安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 30 课时，岗位实习按每天 8 课时计算，18 课时为 1 学分，军训、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 3 学分。

三年总学时数为 3536 学时。其中理论教学占 49.5%，实践教学占 50.5%。必修课合计 2816 学时，占总学时比例 79.64%。其中专业基础必修课 1224 学时，占总学时的 34.62%；专业方向必修课 1592 学时，占总学时的 45.1%。选修课合计 720 学时，占总学时比例 20.36%。其中公共基础课的选修课 288 学时，占总学时的 8.14%；专业拓展选修课 432 学时，占总学时的 12.22%。

各类课程学时学分比例见下表：

畜禽生产技术专业课程学时学分比例表

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例	学分	比例	
必修课	专业基础课	1224	34.6%	68	34.7%	
	专业方向课	1592	45.1%	88	44.9%	
选修课	公共基础课	288	8.1%	16	8.2%	
	专业拓展课	432	12.2%	24	12.2%	
合计		3536	100%	196	100%	

理论实践 教学比	理论教学	1752	49.5%			
	实践教学	1784	50.5%			
合计		3536	100%			

(二) 教学进程及课时分配

1. 课时分配

畜禽生产专业教学计划表

类别	课程名称	教学时数			学 分	各学期周课时数						
		合计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	
						18周	18周	18周	18周	18周	岗位实 习	
一	专业基础课											
(一)	文化基础课											
必修 课	中国特色社会主义(含 习近平新时代中国特 色社会主义思想学生 读本)	36	36		2	2						
	心理健康与职业生涯	36	36		2		2					
	哲学与人生	36	36		2			2				
	职业道德与法治	36	36		2				2			
	语文	144	144		8	2	2	2	2			
	数学	144	144		8	2	2	2	2			
	英语	144	144		8	2	2	2	2			
	体育	144	36	108	8	2	2	2	2			
	信息技术	144	72	72	8	4	4					
	公共艺术	18	18		1	1						
	历史	18	18		1	1						
	小计	900	720	180	50	16	14	10	10			

(二)	公共基础课										
必修课	市场营销	72	48	24	4	4					
	环境与卫生	36	24	12	2	2					
	微生物	72	36	36	4	4					
	中华优秀传统文化、职业素养、生态文明教育	72	72		4	1	1	1	1	1	
	劳动教育	72		72	4	1	1	1	1	1	
	小计	324	180	144	18	12	2	2	2	4	
选修课	化学	72	36	36	4	2	2				
	统计基础	72	36	36	4					4	
	植物生产与环境	72	36	36	4					4	
	农耕文化	72	54	18	4					4	
	小计	288	162	126	16	2	2			12	
二	专业方向课										
(一)	专业基础课										
	畜禽解剖生理学	72	36	36	4		4				
	兽医基础	72	36	36	4			4			
	畜禽营养与饲料	72	36	36	4		4				
	动物防疫与检疫	72	48	24	4			2	2		
(二)	专业核心技能课										
	畜禽生产—猪生产	72	36	36	4		4				
	畜禽生产—禽生产	72	36	36	4			4			
	猪病防治	72	36	36	4			4			
	禽病防治	72	36	36	4			4			
	畜禽生产—牛羊生产	72	36	36	4				4		
	牛羊病防治	72	36	36	4				4		
	良种繁育技术	72	36	36	4				4		

	小计	792	408	384	44		12	18	14		
三	专业拓展课										
专业 拓展 选修 课	宠物饲养	72	36	36	4				2	2	
	农业企业经营与管理	72	54	18	4					4	
	电子商务	36	18	18	2				2		
	财务管理	72	54	18	4					4	
	创新创业	72	36	36	4					4	
	兽医公共卫生	36	28	8	2					2	
	中兽医	36	28	8	2					2	
	饲料、兽药与畜禽产品营销	36	28	8	2					2	
	小计	432	282	150	24				4	16	
专业 技能 实训	动物解剖生理实训					1周					
	动物营养与饲料实训					1周					
	兽医临床诊疗技术实训					1周					
	禽生产与禽病防治技术实训							1周			
	猪生产与猪病防治技术实训							1周			
	牛羊生产与疾病防治技术实训								1周		
	良种繁育技术实训								1周		
	企业岗位实习	800		800	44						20周
	合计	3536	1752	1784	196	30	30	30	30	30	
说明	一、《宠物饲养》 《农业企业经营与管理》 《电子商务》 《财务管理》 《创新创业》 《兽医公共卫生》 《中兽医》 《饲料、兽药与畜禽产品营销》八门课程选										

课程体系分为价值塑造体系、知识传授体系、实践教学体系、创新创业教育体系、素质养成教育体系。

价值塑造体系：积极构建“思政课程+课程思政”大格局，通过“三全育人”模式，培养学生坚定理想信念教育，加强爱国主义教育、公民意识教育、中华民族文化教育，树立正确的价值观、人生观、世界观，将立德树人融入育人全过程。

——思政课程：新时代中国特色社会主义思想、职业生涯与心理健康、哲学与人生、职业道德与法律4门课程。

——课程思政：一是把握不同专业、不同课程的特点，围绕政治认同、家国情怀、社会主义核心价值观、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，并落实到课程目标、课程标准、教材编审选用、教案课件各方面，强化课程思政在育人过程中的主导地位。二是综合运用第一课堂和第二课堂相结合实施育人，设置第二课堂学分，可通过参加大赛、社会实践、志愿服务、科研服务等活动获得。

知识传授体系：知识传授体系是指通过公共基础课和专业课的学习，培养学生掌握扎实的基础知识与专业知识，为学生可持续发展提供良好的知识储备。

3. 实践教学体系：实践教学体系按照由简单到复杂，由单一到综合的原则，对专业（群）实践教学环节进行整体设计，包括公共实践、课程实训和专业实践。实践性教学学时原则上占总学时50%以上。

4. 创新创业教育体系：创新创业教育体系包含创新创业认知课程、创新创业实践等内容。建设依次递进、有机衔接、科学合理的课程体系，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

——创新创业认知课程：含《创新创业教育》《中职生就业指导》必修课程，同时开设相关的学科前沿、创业基础、创业实训课等选修课。

——创新创业实践：充分运用第二课堂，依托创新创业大赛、技能大赛等实践活动，各专业也可自行设计创新创业实践活动。

5. 素质养成教育体系：素质养成体系主要包括身心素养教育、人文艺术素养教育和劳动教育，通过第一课堂与第二课堂相结合培育，提高学生综合素养。

——身心素养课程：包括军事教育、体育教育和心理健康教育等课程。

——人文艺术素养教育课程：以开设美育类、传统文化类、创新创业类、人文素养类、自然科学类、信息技术类、经济管理类以及技术哲学、职业伦理类等选修课形式开展，学生可根据兴趣自愿选修课程。重视传承中华优秀传统文化，推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

——劳动教育课程：帮助学生树立正确的劳动观点和劳动态度，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。同时结合专业特点，培养学生的职业荣誉感，提高职业劳动技能水平。劳动教育可以通过组织劳动教育大讲堂、聘请劳模、工匠进校园进行劳动专题教育活动。

（二）教学管理

教学管理在规范性与灵活性的原则下，为体现专业特点，保证教、学、做三者相结合，结合学校实际教学资源，合理安排课程、调配教师，提高校内实训室的课内、外使用效率，积极协调校外实训基地，聘请企业专家参与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

以校内实训室、生产性工作室和校外实训基地为依托，以职业岗位要求为导向，大力开展实践教学，建立实践性的教学环境，实现教学与实践的紧密衔接。改变传统的课堂教学方式，采用项目教学、岗位教学、实景情境教学等教学方法，引导学生积极动手实践，将专业理论知识的学习融入到实践过程中，学习过程就是实践过程。在教学中，教师是主导，是课堂的设计者、学生学习的参与者，学生是课堂的主人，学习的主体。通过学生评教、教学工作领导小组评教等形式，加强课堂教学效果督导。通过多渠道系统优化教学过程，为学生创设轻松、愉悦的学习环境，充分调动学生学习的积极性和创造性，达到让学生动起来、课堂活起来的教学效果，真正实现乐学、会学、学会的目标。鼓励教师在教学中普遍应用现代信息技术，增强教学的直观性和实效性，提高教学质量。采用小班教学，降低教学管理难度，提高教学质量。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，做好教师培训培养工作，积极开展科学研究，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十一、教学评价

根据本专业培养目标和人才理念，建立科学的多元评价体系包括学生课堂评价、课程评价、合作项目评价、毕业生跟踪评价等几个方面。学生评价是对学生学习进展与行为变化的评价。它包括对学生在知识与技能、过程与方法以及情感、态度、价值观等方面发展状况的评价。学校本着在教育过程中，促进学生全面发展、教师不断提高和课程改革不断推进，在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面潜能的发展，采用对学生、教学过程建立多元评价制度，发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在已有水平上的发展。

课堂评价:课堂教学采取自评、互评、教师点评的形式进行。自评主要采取每次课后自我评价的形式，记录和评估学生学习的各种情况，让学生客观地评价自己，充分发挥其主体评价意识；互评主要由其他同学根据上课的情况和小组长检查作业的情况进行评价，主要采取鼓励的方式。这两种评价建立学生自我评价表和互评表，多用表扬语言，增加亲和力，评议结果以选择形式出现，选项中的语言多以激励语言为主。教师评价分为两种，一种是在教育教学实践中教师对于学生在学习的表现给予综合评价，要依据学生的不同背景和特点，正确地判断每个学生的不同特点及其发展潜力，为每一个学生提出适合其发展的具体的有针对性的建议，认真把握学生发展性评价的每一个环节。采用激励性语言，指出他的优点闪光点有哪些进步，同时也指出他需要改进的地方，提出希望和要求，评价语言忌讳套程式，要富有个性，表达教师对学生的真情实感。另一种是综合成

绩评定。设计合理的评定项目，依据学生课堂的综合表现，给予分值或等级的评定，并提出希望和需要改进的地方。

课程评价:对各课程的评价，采用过程性评价和终结性评价相结合的原则。过程性评价能够全面、及时、灵活、深入和可持续评价学生的学习态度学习行为、学习习惯、学习兴趣、学习方式等方面，提高学生课堂学习的主动性，提升学生学习兴趣、提高课堂效率。终结性评价是对教学目标达到程度的判断，也提供教学目标适当性与教学策略有效性的信息。采用期末考试或课程结业考试等定量评价的方式，在一个学期、一个阶段或一门课程结业的时候，进行分等、鉴定，对课程的有效性进行评价，采用考试的形式。

合作项目评价:学校与校企合作企业的项目合作重点、规模的逐步扩大用体系科学、系统、全面、综合、客观、真实地评价合作项目的现状，分析结果，找到该项目需要改进的方方面面，为今后提升校企项目合作质量和促进教育教学改革提供指导。促进项目能够获得最优的建设绩效。

根据所建立的校企合作项目评价指标体系，邀请合作企业方、用人单位领导、学校管理者、教师与项目组负责人代表参与合作项目的绩效评价，并形成各项目专项评价总结。

毕业生跟踪评价:学校建立毕业生跟踪反馈机制，包括对毕业生的跟踪评价和社会跟踪评价。对专业毕业生、用人单位跟踪调查、分析，对教学质量改进，对人才培养体系进行闭环评价。

多元评价反馈:对课堂教学的评价，通过现场反馈的形式向学生反馈结果，并不断改进提高。对课程评价，采用信息反馈的形式，向学生、家

长报告，通过对学期课程的分析，形成学科、学校教学质量报告。合作项目评价，形成评价总结，反馈教学管理、学生管理、校企合作管理部门、专业学科，在今后的实施过程中，不断改进提高。对毕业生的跟踪评价，形成评价总结，反馈教学管理、学生管理、校企合作管理部门、专业学科，对人才培养方案改造、课程标准制定、教学过程管理等方面进行改进和提高，最终通过多元评价制度体系的制定，全面提升专业教育教学质量。

十二、实习实训环境

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

（一）校内实训实习室

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 50 名学生为基准，校内实训（实验）教学功能室配置如下

校内实训实习室						
序号	实训室名称	建筑面积 (平方米)	设备数 (台套)	设备总值 (万元)	开设实训项目	年使用情况 (人次)
1	解剖生理实训室	80	15	20	动物解剖、动物生理实验实训	634
2	动物疾病诊疗中心 (PCR 室)	100	16	32.5	核酸提取、核酸扩增、病原分析实验实训	104
3	动物疾病诊疗中心 (细菌室)	50	9	35.4	细菌分离、细菌纯化实验实训	176
4	动物疾病诊疗中心 (血清学实训室)	50	17	27	血凝与抑制、酶联免疫吸附实验实训	104

5	显微镜实训室	80	55	24.6	显微镜使用、各种动物组织切片观察实验实训	477
6	饲料分析检测中心（常规分析室）	80	21	22.5	饲料原料的分级与鉴定、饲料粗脂肪、粗蛋白、粗灰分测定实训	88
7	饲料分析检测中心（原子分析室）	40	1	23.5	饲料矿物质元素检测分析实训	53
8	饲料分析检测中心（液相分析室）	60	4	14.3	饲料维生素检测分析实训	53
9	兽医综合实训室	120	6	6.2	兽医器械使用, 组织病理观察及切片制作实训	264
10	微生物实训室	80	12	36	样品采集、细菌培养、细菌耐药性分析实训	264
11	畜牧综合实训室	120	13	8.5	畜牧综合环境处理与监测、母畜早期妊娠检查、动物背膘测定实训	264

(二) 校外实训基地

校外实训基地校外实训基地由养殖企业、饲料企业、兽药企业等单位组成，其中应包含动物饲养管理和疾病防治；饲料识别、化验、销售；兽药常识掌握、销售等实习内容。

校外实训基地专业设施配备、业务范围、企业指导教师等能满足教学见习及毕业实习大纲要求。学校与校外实训基地签订协议书，明确各自管理职责，设置专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

校外实训基地岗位设置如下：

校外实训基地				
序号	实训基地名称	功能定位	设备保障情况	年使用情况 (人次)
1	*****生物科技 股份有限公司	校企合作 企业	现代化的配合饲料、 生物活性蛋白（牧必 肽）生产企业，生猪 基地母猪存栏 3000 头以上，年出栏生猪 8 万头以上	60
2	*****猪产业发展 有限公司	校企合作 企业	现代化的生猪基地， 原种槐猪 300 头， 母猪存栏已达 5000 头，年出栏仔猪 100000 头	60
3	*****生物有限公司	校企合作 企业	是*****生猪养殖 规模大、技术力量雄 厚的现代生态农业 企业之一，有一个年 产 30 万吨畜禽、水	100

			产配合饲料加工厂，有 10 多个大型生态养殖基地，有存栏母猪 1 万多头，年出栏生猪 16 万头以上。	
4	*****生物科技有限公司	饲料生产与经营实习实训	具备现代化配合饲料、预混饲料生产设备及饲料化验室	100
5	*****畜牧发展有限公司	饲料生产与经营实习实训	具备现代化配合饲料、预混饲料生产设备及饲料化验室	200
6	*****牧业股份有限公司	兽药“互联网+”模式经营实习实训	全国连锁兽药、饲料经营，建立电商营销平台	100
7	*****畜牧有限公司	饲料与兽药经营、养猪实习实训	*****大型饲料与兽药经营商，养猪基地年出栏生猪 3 万头	200
8	*****牧业发展有限公司	猪、肉鸡、蛋鸡、种鸡的养殖实习实训	公司主要经营菜猪、肉鸡、蛋鸡、种鸡的养殖销售。	60

*****生物科技股份有限公司基地

*****生物科技股份有限公司是一家以生物科技为核心的农业产业化一条龙的企业，是“国家高新技术企业”、“**省农业产业化龙头企业”、“**市农业产业化龙头企业”。该公司是中国农业大学、厦门大学、华中农业大学、福建农林大学产学研合作单位，并与中国农业大学动物科技学

院合作建立了“*****研发中心”，现为国家 863 计划生物高科技实验示范基地。该公司以“发展生物高科技，引领绿色健康养殖，打造绿色肉制品品牌”的目标，主要开发生产大豆生物活性肽绿色饲料添加剂系列产品、富酶生物活性蛋白一牧必肽、生物饲料等，生猪基地母猪存栏 3000 头以上，年出栏生猪 8 万头以上。

*****猪产业发展有限公司基地

*****猪种群保护中心及育种扩繁场目前有原种槐猪 300 头，母猪存栏已达 5000 头，年出栏仔猪 100000 头。*****猪产业发展有限公司将成为上杭槐猪的种群保护、育种扩繁，技术推广和上杭槐猪产业综合开发基地。

（三）数字教学资源

通过数字教育资源接收和播放设备，老师扩充了课堂容量，提高了授课技巧；使学生通过享受更加优质的课程资源，增长了知识，开阔了视野，接受到了更为优质的教育。在企业跟岗实习阶段，授课教师在上课前将授课内容的课件通过雨课堂软件传给学生，让学生通过手机雨课堂平台进行预习，然后教师再到基地通过理论授课与基地不同生产岗位的实践指导相结合以及学生与学生、学生与教师、教师与企业师傅之间面对面交流的方式，及时地解决学生在学习过程中发现的问题。

（四）实训管理

安排具有真实管理和工作经验的专业人员对实训室进行建设和管理；形成与课程配套的实训指导手册，明确指出实训的操作规范和评价标准；合理安排实训项目，提高设备的使用率；建立健全实训室的申请、使用、

检查、评估等管理制度，注重节约成本，减少大量实习给实验实训设备带来的损失。

十三、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，建立了“双师型”专业教师团队，专业带头人具有较高的理论水平和专业技能。

坚持培养与培训相结合、专职与兼职相结合的原则，加强教师队伍建设。鼓励教师要积极参加各级各类培训和到企业开展实践等。通过教师开展教科研、结对帮扶、教学能力比赛等活动对教师进行培养提升。加快专业带头人的培养，充分发挥他们的示范引领作用。积极引进行业企业专家和社会能工巧匠作为兼职教师，建立高技能人才资源库。创新教师评价体系，完善各项教师管理制度，激励教师提高德育工作能力、实训指导能力和专业教学能力。

学校专任教师均具有对应专业或相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力，具备良好的师德和终身学习能力，适应行业发展需求，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革；具有较强的专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力；专任专业教师普遍参加教学竞赛、技能竞赛、教学改革、课题研究等活动；平均每两年到企业实践不少于2个月；同时专业拥有一支稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师均具备本科及以上学历，具有中级以上专业技术职称和丰富的实践工作经验。按照

“校企结合，产教融合、工学结合、三阶段三能力”的人才培养思路，创新校企合作、工学结合的运行管理机制，成立校企合作专业群建设指导委员会及工作小组，制定校企合作发展规划、工学结合期间校企双方管理学生的办法、教师到企业实践管理的办法、从企业聘任兼职教师的办法等相关制度。定期研讨招生计划、培养方案、工学结合和市场需求等合作事宜，结合社会需求，及时修订人才培养方案，调整课程计划，派遣专业教师到企业实践锻炼，有的放矢地进行专业群教学改革。实现校企共建人才培养基地。共建专业技能教师队伍、共建专业课程、共建校园文化。