

计算机应用专业人才培养方案

(2023年6月修订)

福建省龙岩市农业学校

二〇二三年六月

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：090100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

3年

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以人为本、以就业为导向、以培养学生技能为重点的办学理念，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以学生技术技能培养为核心，以校企深度合作和教师、师傅联合传授为支撑，推进学校专业教学模式、人才培养模式和评价制度改革，特别是促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企共同育人过渡，建立稳定的企校“双师”联合传授知识与技能的模式，不断提高学校办学水平和计算机应用专业高技能人才培养质量。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，按照职业成长规律和技术技能人才培养规律，构建德、智、体、美、劳全面发展的“五位一体”人才培养体系，深化校企合作培养模式改革，推进教师教材教法“三教”改革，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为服务经济社会发展、助力新旧动能转换培养具有良好职业道德，掌握本专业的专业知识和技能，能够从事办公自动化应用、网页设计与制作、网络维护、计算机组装与维修、IT产品销售及售前售后服务工作，具有良好职业道德和职业发展基础的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 基本素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(2) 具有一定的体育、军事、卫生、美学知识和技能，达到《国家体育锻炼标准》规定的要求，养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具有健康的体魄，良好的体能，和适应本职岗位工作的身体素质。

(3) 具有必备的文化基础知识，能适应职业潜能开发，转岗和终身学习的需要。具备本专业岗位（岗位群）所需要的综合职业能力和专业理论知识。计算机应用能力达到规定的等级标准，职业（岗位）技能达到国家有关部门规定的相应工种职业资格认证的要求或通过相应工种职业技能鉴定。

(4) 具有从事本专业相关职业活动所需要的方法能力、社会行为能力和创新能力。具备获取新知识、不断开发自身潜能和适应知识经济、技术进步及岗位要求变更的能力；具有较强的组织、协调能力，具备将自身技能与群体技能融合的能力。具备积极探索、开拓进取、勇于创新、自主创业的能力。

2. 专业知识、能力要求

计算机应用专业学制三年。主要培养具有计算机硬件系统和软件系统的基本理论知识及计算机网络基本理论知识；具有软硬件安装、调试、维护、销售的基本技能；局域

网组建、管理和维护的基本技能；具有网站建设与管理维护及数据库管理能力；能够熟练操作常用计算机操作系统和各种常用的应用软件；熟练掌握计算机辅助设计、平面设计及二维、三维动画软件的应用；能进行视频编辑制作的高素质技能型人才。主要课程包括计算机网络技术、计算机组装与维修、网页制作(DreamWeaver)、python 程序设计基础、Visual foxpro 数据库、Photoshop 基础与案例、动画设计制作案例、CorelDraw 案例制作、计算机辅助设计（Auto CAD）、Visual Basic 程序设计、3Ds max、Android 开发等。

取证：计算机操作员、电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员

就业：从事企事业单位的计算机辅助管理、计算机维修、网络维护、企业网站的建设与维护等工作，此外还可胜任机关、学校、银行、IT 行业、广告行业、印刷行业、电信与通信等领域的信息综合性技术应用工作。

五、职业面向

表 1 计算机应用专业职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书
电子信息	信息技术	信息传输、软件和信息技术服务业	计算机与应用工程技术人员	信息处理、计算机组装与维护、平面设计、网页设计制作、视频编辑与制作、动画制作、数据库管理	计算机操作员、电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员

六、主要衔接专业

高职：计算机类专业（计算机应用专业、计算机网络技术专业、软件技术专业、大数据技术专业、虚拟现实技术专业、人工智能技术应用专业、数字媒体艺术专业、物联网应用技术专业、云计算技术应用专业、移动运用开发专业等）

本科：计算机类专业（计算机应用专业、计算机网络技术专业、软件技术专业、大数据技术专业、虚拟现实技术专业、人工智能技术应用专业、数字媒体艺术专业、物联网应用技术专业、云计算技术应用专业、移动运用开发专业、电子商务（互联网物流方向）专业等）

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术）以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业技能课，专业核心课针对职业岗位（群）共同具有的工作任务和职业能力，是不同专业技能必备的共同专业基础知识和基本技能。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

强化课程思政。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学与紧密结合、同向同行。

（一）公共基础课程

1、《心理健康与职业生涯》

依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设。使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和

个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

2、《职业道德与法制》

依据《中等职业学校职业道德与法制教学大纲》开设对学生进行以为人民服务思想为核心的职业道德基本常识教育，特别是进行本专业道德基本规范的教育和训练，使学生明确社会主义道德的基本规范的具体内容，树立敬业意识、服务意识、质量意识、团结协作意识、改革创新意识，增强法制观念，提高辨别、抵制行业不正之风的能力。为学生形成与其将来所从事的职业相适应的良好职业道德和行为奠定基础。

3、《中国特色社会主义思想》

依据《中等职业学校中国特色社会主义思想教学大纲》开设。引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

4、《哲学与人生》

依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设。使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

5、《语文》

课程目标：语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；同时提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校语文课程教学大纲》，由基础模块构成，基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，包括阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践活动三个部分，培养学生听说读写的语文能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。

6、《数学》

课程目标：数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的计算和数据处理技能与能力，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校数学课程教学大纲》，由基础模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学基础知识。

7、《英语》

课程目标：英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校英语课程教学大纲》，包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观，并为适应未来多样化的工作和生活打下基础。

8、《信息技术基础》

课程目标：《信息技术基础》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程是依据《中等职业学校学业水平考试计算机应用基础考试大纲》开设，通过学习计算机的应用基础知识，使学生掌握计算机操作的基本技能、办公软件应用、因特网应用、编程基础、多媒体软件应用、人工智能以及利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息能力；具有文字录入编辑排版能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为运用计算机学习专业课程和以后工作奠定基础。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校学业水平考试计算机应用基础考试大纲》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，掌握办公软件应用、因特网应用、编程基础、多媒体软件应用、人工智能以及利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息能力，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，使学生具有应用计算机学习其他课程的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，全面提升学生的信息素养。

9、《体育与健康》

课程目标：体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生达到运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校体育与健康课程教学大纲》，包括体育基本理论知识（体育卫生与健康、增强体质锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则）和体育实践（田径、球类、棋类、基本体操、武术、体育舞蹈），培养学生提高体育的基本技术和技能以及体育文化素养，具有良好的人际交往能力和团队合作精神，掌握一项自己喜爱的运动项目，培养终身锻炼身体的习惯，为继续学习与创业立业奠定基础。

10、《公共艺术》

课程目标：公共艺术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解和掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》，由基础模块和拓展模块构成，包括音乐和美术两个部分，音乐教学通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养；美术教学通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。

11、《历史》

课程目标：历史是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程通过了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观和价值观，为未来的学习、工作和生活打下基础。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校历史课程教学大纲》，由基础模块和拓展模块构成。基础模块为中国历史，内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。拓展模块为世界历史，内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。模块化历史教育，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养。

12、《物理》

课程目标：依据《中等职业学校物理教学大纲》开设，使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能，激发学生探索自然、理解自然的兴趣，增强学生的创新意识和实践能力。

13、《化学》

课程目标：依据《中等职业学校化学教学大纲》开设，使学生认识 and 了解与化学相关的自然现象和物质变化规律，帮助学生获得生产、生活所需的化学基础知识、基本技能和基本方法，养成严谨求实的科学态度，提高学生的科学素养和综合职业能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。

（二）专业（技能）课程

1、《Photoshop 基础与案例》

课程目标：Photoshop 基础与案例是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。本课程旨在使学生对该软件有全面的认识，掌握 Photoshop 软件的基础操作，工具栏中各种工具及菜单命令的使用方法和应用技巧，最终能够达到熟练运用该软件，为后续深入学习该软件进行创意设计打下基础，同时培养学生的实践动手能力和自主创新能力。

主要教学内容和教学要求：本课程讲述了该软件的主要应用领域及常用文件格式，面板、工作区、文件、图层和选区的操作；移动工具、选框工具、套锁工具、魔棒工具、画笔工具、油漆桶工具、钢笔工具、文字工具、形状工具、路径选择工具、修复画笔工具、图章工具等常用工具的用法；混合模式的应用、图层样式的应用、图层蒙版的应用、通道的应用及滤镜的应用；使学生能按要求制作卡片、户外广告、相册、界面等作品，为后续深入学习 Photoshop 提供保障。

2、《计算机组装与维护》

课程目标：计算机组装与维护是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。通过本课程的学习，使学生能够掌握计算机的基本组成原理，计算机软、硬件的基本概念和相关的新概念、名词及术语，了解计算机各部件的发展特点，熟悉各部件主流厂家和产品，会对计算机进行基本的硬件、软件的安装与维护，能够处理常见的计算机软、硬件故障。

主要教学内容和教学要求：通过本课程学习，掌握计算机各种硬件的基础知识，硬件的基本结构与功能，硬件的主要性能参数与选购方法，硬件组装时的接口识别和注意事项，有关软件的基础知识以及设置安装方法。通过教学，使学生掌握计算机软、硬件基础知识，具有熟练的计算机组装、维护能力，成为与计算机相关的生产、组装、维护、经营、管理和服务等第一线需要的中等技术应用型人才。

3、《Visual forpro6.0 数据库》

课程目标：Visual forpro6.0 数据库是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。通过学习数据库基础知识和基本理论，使学生具有一定的数据收集和处理能力。会根据实际需求创建数据库和各种对象，能用 Visual forpro6.0 软件进行中小型数据库应用系统的开发。

主要教学内容和教学要求：本课程教学内容主要包括数据库基础知识，数据库表的设计和管理，查询的创建和使用，窗体的创建和使用，报表的使用，宏的使用，模块与 Visual forpro6.0 编程基础应用和系统设计开发与维护。通过项目培养学生掌握基本的数据库理论知识、有一定的数据库系统设计能力，能够根据实际问题建模，并能建立数据库，能够使用 SQL 语句操作数据库，能够建立窗体和报表，并用 Visual forpro6.0 实现相应的功能。

4、《CorelDraw 基础与案例》

课程目标：CorelDraw 基础与案例是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。本课程旨在使学生对该软件有全面的认识和深入的了解，掌握 CorelDraw 软件的基础操作及各工具、各菜单命令的使用方法和应用技巧，最终能够达到熟练运用该软件，制作出具有一定商用价值的设计作品，从而培养学生具有较强的实践动手能力和自主创新能力。

主要教学内容和教学要求：本课程主要讲述了矢量图形与位图、CorelDraw 的功能、文件的基本操作、矢量图形的绘制、图文混排；形状工具、裁剪工具、多边形工具、调和工具、颜色滴管工具、轮廓笔、填充工具、交互式填充工具等常用工具用法，能运用

所学工具制作各类标志、网页广告条、户外广告及宣传单等，为后续设计课程作品的制作提供强有力的保障。

5、《计算机网络技术》

课程目标：计算机网络技术是是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。本课程旨在使学生掌握计算机网络的基础知识和应用技能，能够完成小型计算机网络的组建、管理和维护工作。不仅要让学生理解技术原理，更重要的是使学生具备真正的技术应用能力，并为学生今后进行网络工程的设计与实践打下基础。

6、《flash 动画设计基础》

课程目标：动画设计基础是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。了解动画设计的基础理论知识，掌握动画设计的方法，能使用 Flash 动画软件工具进行二维影视动画艺术作品的创作，达到能够独立完成动画设计、动画编辑、动画创作，同时培养学生的艺术美感和创作鉴赏能力。

主要教学内容和教学要求：掌握最新版本 Flash 的安装，工具和面板使用；学会鼠标绘图的基本技法（绘制人物、动物、植物、环境）；掌握影片剪辑、按钮、图形三种元件的使用方法；了解影片剪辑和图形的区别及使用场合；学会基本动画的制作（形状动画、遮罩动画、引导动画、滤镜动画）；学会 Flash 常用特效，通过本课程的学习，让学生快速入门并能够制作简单的 Flash 动画。

7、《MySQL 数据库》

课程目标：本课程的主要任务是培养学生的数据库使用的基本技能：培养学生综合运用 PHP+MySQL 进行网站开发的能力；使用 PHP+MySQL 解决实际建站问题，学生学习了《MySQL 数据库》可以从事网站开发、软件测试等工作，可以承担软件编码或者测试的工作，可以按照用户需求使用相关主流开发平台，完成相关的功能模块设计、编码、调试和单元测试工作。

8、《Visual Basic 程序设计》

课程目标：《Visual Basic 程序设计》是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。同时《Visual Basic 程序设计》课程也是福建省高职单招计算机应用专业技能考试的重要内容。

主要教学内容和教学要求：通过本课程的学习，掌握使用 Visual Basic 开发 Windows 应用程序的一般方法和特点，理解 Windows 应用程序的基本概念、主要功能和 Windows 应用程序开发的基本思想，能够根据实际需要自行开发简单的 Windows 应用程序，训练学生综合应用所学知识进行软件设计和开发的思想和方法，为后续课程和今后的计算机应用与开发打下良好的基础。在实践中掌握程序设计语言知识，培养程序设计的基本能力，并逐步理解和掌握程序设计的思想和方法。

9、《Dreamweaver 网页制作》

课程目标：网页制作是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。本课程旨在使学生了解 Dreamweaver 进行网页制作的基本理论和基本方法，着重培养学生的实践能力。通过本课程的学习，学生不但能掌握建设网页制作的各项技能，更重要的是能培养学生分析问题、解决问题的能力，使学生真正做到学以致用。

主要教学内容和教学要求：通过本课程学习，使学生了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。

10、《计算机辅助设计(Auto CAD)》

课程目标：计算机辅助设计（Auto CAD）是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。本课程深入解析软件基础与核心原理，将理论用于实践，进一步开发学生的形象思维能力，掌握计算机绘图的方法与技巧，培养学生利用软件功能解决典型应用问题的能力。

主要教学内容和教学要求：本课程由浅入深、循序渐进地讲授了 AutoCAD 关于工程图的基本功能、基本操作和相关技术。通过对本课程的学习及上机实训练习，进而使学生掌握绘制工程图的基本方法和基础技巧，能独立的绘制各种工程图；同时深入的了解 AutoCAD 绘制工程图的主要功能、方法和技巧，从而达到融会贯通、灵活运用之目的。

11、《python 程序设计基础》

课程目标：Python 是编程入门的首选语言、数据分析第一语言、人工智能首选语言和云计算系统管理的第一语言。

主要教学内容和教学要求：通过本课程学习，旨在培养学生们的学习程序设计语言的积极性和兴趣，建立起计算机语言编程的感性认识，培养利用计算机解决问题和分析问题的能力。

12、《Android 开发基础》

课程目标：《Android 开发基础》是软件工程专业（移动互联网方向）很重要的一门专业必修课，是基于 Android 平台进行软件开发的基础课程。本课程主要介绍 Android 基础知识、UI 界面、数据存储、SQLite 数据库、Android 四大组件、网络编程等。通过本课程的学习，学生具有开发 Android 应用的基本能力，可以掌握 Android 应用开发环境，GUI 编程，Android 组件的生命周期，Android 平台数据存储的设计，网络服务与数据解析的设计等内容，具有移动互联网工程师的基本知识结构，为学生今后从事移动互联网应用软件开发工作打下坚实的基础。

13、《Java 程序设计》

课程目标：《Java 程序设计》课程将全面、系统地介绍 JAVA 语言的基本知识及程序设计技术，使学生掌握 Java 语言的语法、数据类型、流程控制等基本知识和面向对象程序设计思想的 Java 实现；了解 Java 常用的系统类；学习异常处理、线程、图形用户界面设计、网络通信等内容。使学生的专业知识进一步完善和丰富，为将来的开发和研究工作打下一定的基础。

14、《3Ds Max 动画制作》

课程目标：3Ds Max 动画制作是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。通过本课程的学习使学生掌握使用 3ds max 制作效果图的方法与技巧，学会室内外模型的建立，材质的设置，灯光的创作及效果图的渲染出图，结合当前流行的渲染软件 VRAY 渲染器进行后期渲染制作，最终创作出理想的方案效果。课程任务完成后学生能够掌握三维模型、场景制作的技术技能，艺术原则及实际操作的方法与技巧。培养学生具备从事专业三维项目的模型制作、场景制作、影视后期等方面工作的基本职业能力。

主要教学内容和教学要求：本课程主要讲授了创建常用的几何体，创建二维图形，编辑修改器，创建复合对象，材质与贴图，创建灯光和摄影机，动画制作技术，粒子系统，常用的空间扭曲，环境特效动画。通过本课程的学习，培养学生的三维动画角色造型建模、基础动画设计以及三维动画的创意能力，为今后从事三维动画设计工作打下坚实的基础。

15、《常用工具软件》

课程目标：通过本课程的学习与实践，学生能够掌握常用工具软件的基本概念、熟练掌握各类工具软件的基本使用方法，具备在实际工作环境中解决各类计算机软件问题的初步能力，也为未来的计算机软件开发工作打下基础。

16、《影视后期制作》

课程目标：通过本课程的学习与实践，学生能够使用 premiere 软件解决学习和工作中实际问题的能力，使 premiere 软件成为学生影视后期制作的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。

17、《融媒体内容制作》

课程目标：随着移动互联网的日益普及，在信息时代背景下，信息生产、传播发展出现了新的一种理念，那就是融媒体。可以将融媒体理解为是一种充分利用互联网这个载体，把广播、电视、报纸这些既有共同点，又存在互补性的不同媒体，在人力、内容、宣传等方面将线上、线下多种媒体形式进行整合，将资源、内容、宣传、利

益等融合在一起的媒体方式。通过本课程的学习与实践，学生能够学会融媒体内容的制作，紧跟时代的步伐，掌握移动互联网时代媒体制作内容上的新技能。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。1 周一般为 24-28 学时。顶岗实习按每周 28 个学时计算。

其中认知性实习、专项实习、校内综合实训，在确保学生实习总量的前提下，学校可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间；顶岗实习集中安排，时间为 0.5 学年。

（二）计算机应用专业课程设置及教学安排表

表 2 《计算机应用专业课程设置及教学安排表》

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时分配			学分	学期（周数）						考试	考查	
				理论	技能	合计		一	二	三	四	五	六			
								20	20	20	20	20	20			
	1	中国特色社会主义（含习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本）	必修	32	4	36	2	2								√
	2	心理健康与职业生涯	必修	32	4	36	2		2							√
	3	哲学与人生	必修	32	4	36	2			2						√
	4	职业道德与法治	必修	32	4	36	2				2				√	
	5	语文	必修	128	16	144	8	2	2	2	2				√	
	6	数学	必修	96	12	108	6	2	2	2	2				√	
	7	英语	必修	96	12	108	6	2	2	2	2				√	
	8	信息技术基础	必修	54	54	108	6	2	4						√	

	9	体育与健康	必修	14	130	144	8	2	2	2	2			√	
	10	公共艺术	必修	18	18	36	2	2						√	
	11	历史	必修	68	4	72	4	2	2					√	
	13	物理	限选	28	28	36	2.5	2						√	
	14	化学	必修	28	28	36	2.5		2					√	
小计				658	278	936	53	18	20	10	10				
课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时分配			学分	学期(周数)						考试	考查
				理论	技能	合计		一	二	三	四	五	六		
								20	20	20	20	20	20		
专业课程	1	Photoshop 基础与案例	必修	32	64	96	8	6						√	
	2	计算机组装与维护	必修	32	32	64	4	4						√	
	3	Visual forpro6.0 数据库	必修	32	32	64	6	4						√	
	4	CorelDraw 基础与案例	必修	32	32	64	6		4					√	
	5	计算机网络技术	必修	32	32	64	4		4					√	
	6	flash 动画设计基础	必修	32	32	64	6		4					√	
	7	MySQL 数据库	必修	32	32	64	6			4				√	
	8	Visual Basic 程序设计	必修	32	64	96	8			4	4			√	
	9	网页制作 (Dreamweaver)	必修	32	32	64	6			4				√	
	10	计算机辅助设计 (Auto CAD)	必修	32	64	96	8			6				√	
	11	python 程序设计基础	必修	32	64	96	8				4			√	
	12	Android 开发基础	必修	32	64	96	8				4			√	
	13	Java 程序设计	选修	32	64	96	8					6		√	

	14	3D max 动画制作	选修	32	64	96	8					6			√
	15	常用工具软件	选修	32	32	64	6				6				√
	16	影视后期制作	选修	32	32	64	6					6			√
	17	融媒体内容制作	选修	32	32	64	6					6			
小计				544	768	1312	112	12	12	18	18	30			
	1	Photoshop 设计案例	必修		30	30	4	1周							√
	2	动画设计制作	必修		30	30	4		1周						√
	3	视频编辑	必修		30	30	4					1周			√
	4	网页制作	必修		30	30	4			1周					√
小计					120	120	16								
专业技能课程合计					388	1432	114								
岗位实 习和其 他实践 活动	1	军训、入学教育			60	60	2	2周							
	2	社会实践			60	60	2		1周		1周				
	3	认识实习			30	30	1	2天	1天	1天	1天				
	4	实践教学			150	150	5		1周	1周	1周	2周			
	5	技能考证			30	30	1					1周			
	6	毕业教育			30	30	1						1周		
	7	岗位实习			600	600	20						20周		
小计					960	960	32	2周	2周	2周	2周	3周	21周		
合计（周学时）					1202	2126	3328	214							
总学时				3328											

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 坚持“校企合作、专兼结合、重点培养、加强引进”的原则，加大师资队伍建设力度，重点抓好专业带头人、骨干教师、双师型教师和从行业、企业聘请的行业专家、技术骨干构成的专兼结合的教学团队，为计算机应用技术专业的持续快速发展提供保证。

计算机应用技术教学专业团队专职教师有 15 名，中高级职称教师和双师型教师已占整个专业团队的教师的 80%以上。并适当聘请校外优秀企业兼职教师。

对于专业核心主干课，授课教师要有一定的专业技术能力，中级职称以上，还应有相应的企业、相关行业的工作经历，有比较强的课堂驾驭能力，可由专业教师和来自企业的兼职教师共同完成。实训课程由专任教师和企业兼职教师共同完成。

2. 培养“双师型”骨干教师

在现有专业教师队伍中遴选专业能力强的教师，参照学院的骨干教师标准，争取培养出更多的技术能力强的骨干教师。为提高教师队伍的业务水平，选送专业教师到相应企业挂职锻炼，参加专业骨干教师培训和专业培训等。鼓励专业教师参加相应的职业资格考评工作，考取相应的资格证书。

3. 参与专业教学改革与建设工作。

设立了外聘教师资源库，内设个人资料表、资源库统计表；设立了计算机应用技术专业指导委员会成员库，内设个人资料表等。

（二）教学设施

根据计算机应用技术专业人才培养方案的需要，为适应新的实践教学体系和行业岗位技能要求，按动漫制作企业行业标准建设一流的计算机应用技术实训基地。

计算机应用技术专业校内实训基地的设计是基于开放式办学理念，企业参与教学工作、参与教学管理、融入企业文化为主要内涵的“融入式”校企合作办学管理平台，建成达到提升专业实训平台、覆盖专业群，服务于社会的目的。

1. 加大校内实训基地的建设。计算机应用技术专业培养的主要应用型技术人才，实训基地的建设显得尤为重要。教科书的实践工序大多枯燥乏味，加之课堂讲解不可能面面俱到，很难使学生真正掌握实践要领。不亲身体会，实践技能便无法真正掌握。校内实训基地的建设，既可让学生亲身体会现场操作的实际特点，锻炼了现场操作能力，又与课堂教学的内容紧密结合，在注重学生专业技能和技术应用能力培养的同时，也提高了学生的综合能力、创新能力及团队合作精神。

2. 校外实训基地的建设。在建设校内实训基地的同时，也要加大校外实训基地的建设。校外实训基地，也就是与相关企业进行适当的合作，将本专业学生在校内实训完毕后送至企业内进行更进一步的训练，使学生能够及时地将专业理论知识应用到实践工作中去，真正做到理论与实践相结合。校企合作，培养真正满足社会经济发展需要的高技能型人才。

（三）教学资源

通过实施计算机应用技术专业人才培养方案，计算机应用技术专业所有教师全部都参与教学文件及工学结合材料的编写工作，目前基本完成每一门课程工学结合教材的讲义。在讲义的编写工程中，成立了以主编负责的讲义编写小组，充分利用团队的配合，在收集现场资料，电子资料、文字编写、图文修改等发挥了各自的优势，达到了预期的目的。在讲义编写的同时，很多过程资料、专业信息都得到了收集，同时全部教学资源均上传到学校智慧教学云平台，使该专业教学资源更加丰富。

（四）教学方法

1. 课程功能与理念转变。教与学是互相依赖的，是一个双向的互动过程。从教师中心到学生中心，从教什么到学什么，从讲没问题到讲出问题，从单向过程到双向过程。传统课程的设置有时导致教学过程过于教条，学生从中学到的只是专业的皮毛或只有简单的理论实践，而真正工作后才发现有许多的专业问题还未解决，甚至根本没有接触过。

2. 课程一体化。将一些专业性质、专业内容相通相符的课程进行适当地整合，其中穿插具体学习任务作为驱动，使课程更具有目的性、整体性与连贯性。学生在过程中学习到的内容是从头到尾进行各种专业知识、动手实践的学习，从而提高了教学效率。

3. 工作过程导向的课程开发。以某一个实际的工作项目作为课程教学的任务，让学生从头至尾进行参与，参与的过程中，由学生提出问题，教师辅助分析，最后得出结论解决问题，基于工作过程导向的课程开发能够很好的解决理论与实践相脱节的教学现象，同时也为学生将来进入行业实际工作打下一定的实践基础，符合了行业现阶段对高技能人才的需求。

（五）学习评价

1. 诊断性评价

在教学活动开始前，对学生的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。

2. 形成性评价

在教学过程中，为调节和完善教学活动，保证教学目标得以实现而进行的学生学习成果的评价

3. 总结性评价

以预先设定的教学目标为基准，对学生达成目标的程度即教学效果做出评价。

（六）质量管理

1. 教学工作是中心工作，教学质量是教学工作永恒的主题。建立科学、规范的教学质量监控体系是加强自我管理、自我约束，不断提高教学质量，增强自我发展能力的重要保证。

2. 教、学、管是决定和影响教学质量的三个基本要素。为了加强教育教学过程中各个环节的管理，健全教学质量监控机制，不断提高教学质量和管理水平，学校已成立校级教学督导机构，实施对教学质量有效地监督、检查、评估和指导。

3. 教学督导机构的主要任务包括：建立以评教、评学、评管三个方面为主要内容的教学质量监控体系。评教是对教师的教学质量进行评估和指导；评学是对学生的学习态

度、学习效果及成绩进行监督和指导；评管是对教务处及各教学单位的教学管理工作状态、效果及质量进行检查和评估。

九、毕业要求

本专业学生通过三年年限的学习，修满本专业人才培养方案所规定的学分 200 分，通过毕业资格审查，达到本专业应有的素质、知识和能力等方面要求方可准予毕业。